

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 им. В.И. Помещика
муниципального образования город Новороссийск

Программа обсуждена на
педагогическом совете.

Протокол № 1
от 30.09.2023

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 14

О.В. Семенычева

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МО город Новороссийск
2023**

Пояснительная записка

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

МБОУ СОШ № 14 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 903 человек, численность педагогического коллектива – 47 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

- 1) начальная школа- 388
- 2) основная школа- 470
- 3) средняя школа- 38
- 4) классы казачьей направленности -

Национальный состав: русские, армяне, азербайджанцы, украинцы, белорусы, казахи и др.

МБОУ СОШ № 14 (далее – школа) - это школа, расположенная в поселке Верхнебаканский, входящая в состав Новороссийского внутригородского района. В ней обучаются около тысячи учащихся, проживающих в поселке Верхнебаканский, и хутора Горный. Школа удалена от основных городских культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Есть ставки социального педагога, педагога-психолога, педагога организатора, логопеда. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда сельских поселений более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа № 14, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка Верхнебаканский.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в Новороссийске, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас

все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности городской школы, в которой в основном обучаются дети из сельской местности.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры «40 лет Октября», сельской библиотекой, администрацией Новороссийского внутригородского района, КДН и ЗП, ПДН Новороссийского внутригородского района, отделом по делам молодежи, Советом ветеранов Приморского внутригородского района, ОПДН Новороссийского района, амбулаторией № 7, НФ «Наркологического диспансера», «СПИД-центром», ОГИБДД, Управлением ГО и ЧС. Принимаем участие в конкурсах и мероприятиях, в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, волонтеров, Юнармия, «Юные тимуровцы», «Юные экологи», Дружина юного пожарного. На базе школьного краеведческого музея действуют отряды «Патриот» «Поисковик». В рамках личностного развития в школе есть театральная студия «Непоседы», школьный хор, команда «Что? Где? Когда?», Школьное самоуправление «СТЭА АП» освещает все свои достижения на страничке в Телеграмм и школьной газете «Экспресс». В каждой параллели имеются классы казачьей направленности, входящие в СКМК (Союз казачьей молодежи Кубани), Клуб выходного дня действует в рамках школьного спортивного клуба «Олимп».

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в две смены, имеется столовая, в которой организовано питание, 2 спортзала, спортивная площадка, медицинский кабинет, кабинет искусств, кабинет кубановедения, который предназначен для проведения занятий по основам православной культуры в классах казачьей направленности, кабинет ПДД, музей, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет психолога. В каждом кабинете школы – АРМ с выходом в интернет.

МБОУ СОШ № 14 располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Основная идея - воспитание всесторонне развитой личности, способной к самопознанию, самоопределению и самосовершенствованию. Для её реализации используются следующие направления в работе школы:

1) гражданско-патриотическое (ВПК (военно-патриотический клуб) «Патриот», архивно-поисковый клуб «Поисковик», школьный музей, «Боевой и трудовой славы», отряд Юнармии «Сокол», членство в СКМК (Союзе казачьей молодёжи Кубани) отряды: ЮИД, ДЮП, «Юный спасатель»);

2) профилактическое (клуб «Закон и подросток»);

3) спортивное (ШСК (волейбол, баскетбол, спортивный туризм, рукопашный бой, проекты: «Шахматы в школе», «Лапта в школу»);

4) исследовательское («Я познаю мир», «Юный путешественник», «Мультимедийная журналистика», «Академия наук»);

5) творческое (Школьный хор, театральный кружок «Непоседы»,);

6) духовное (ОПК).

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. В решении важных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Школьный ученический совет (ШУС), Общешкольный родительский комитет.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. 1. Уровень начального общего образования- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования- таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего

образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.Уровень среднего общего образования - таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) организовать профилактическую работу по предотвращению социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты:

-благотворительные

1) «Крышечка в радость»- сбор пластиковых крышек (социальный городской проект). Средства от переработки сырья идут на изготовление протезов для детей инвалидов.

2) «Собери макулатуру – посади дерево» - акция по сбору макулатуры, для приобретения деревьев.

3) «Магазин «Вторые руки» - сбор вещей для учащихся из малообеспеченных семей.

-экологические

1) акция «Чистые берега»- сбор мусора по берегам реки и родников на территории ст. Натухаевской с целью недопущения загрязнения.

2) акция «Чистый дом, чистый двор, чистый поселок»- сбор мусора,

наведение санитарного порядка на территории школы и села.

-патриотические

1) «Вечный огонь»- несение Вахты Памяти на посту №1 в городе-герое Новороссийске.

2) Участие в мероприятиях ежегодного месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы – проводится ежегодно с 23.-01 по – 23.02.

3) «Бескозырка»- всероссийская акция, посвящённая высадке десанта на Малую Землю. Проходит ежегодно 3 февраля.

4) «Свеча в окне»- новороссийцы зажигают свечи Памяти в домах и на предприятиях вечером 3 февраля, отдавая дань всем погибшим защитникам города.

5) Акция «Бессмертный полк».

6) Акция «Ветеран живёт рядом с тобой».

7) «Вахта Памяти»- почётный караул школьников у закреплённых за школой памятника защитникам поселка Верхнебаканский

- трудовые

1) месячник по благоустройству поселка Верхнебаканский .

- культурные

1) «Рождественские встречи» - концерт, посвящённый новогодним и Рождественским праздникам (17 января) с приглашением представителей РПЦ, Новороссийского хуторского казачьего общества, ветеранов педагогического труда, жителей поселка.

2) «Мама, папа, я - спортивная семья»- спортивные соревнования детей и родителей.

На школьном уровне:

- **разновозрастные сборы** – выход или выезд классного коллектива вместе с родителями на природу для совместного отдыха и проведения соревнований между детьми и родителями.

- **общешкольные праздники** («Праздник осени», Новогодние утренники, «Конкурс патриотической песни», концерт для мам, посвящённый Международному Женскому дню, Концерт для ветеранов войны, малолетних узников и тружеников тыла, посвящённый Дню Победы, вечер встречи выпускников, День школьного Самоуправления)

- **ритуалы** – «Посвящение в Первоклассники», «Посвящение в казачата»- мероприятие для первоклассников.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом: индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:
 - -вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1) **Познавательная деятельность** - «Я исследователь», «Азбука здоровья».

2) **Художественное творчество** – студия декоративно-прикладного творчества «Арт», театральный кружок «Непоседы», Школьный хор»

3) **Туристско-краеведческая деятельность** - «История и культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «Мой край».

4) **Спортивно-оздоровительная деятельность** - «Юный турист», проект «Шахматы в школе», проект «Лапта в школу», секции «Волейбол», «Баскетбол», «Рукопашный бой», «ОФП.

6) **Проектная деятельность** – архивно-поисковый клуб «Поисковик».

3.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией:

- 2) изготовление кормушек для птиц на уроках технологии;

- 3) изготовление открыток для поздравления ветеранов;

- 4) высадка деревьев (дубков) на территории Восточного района города-предварительно учащиеся высаживали жёлуди летом в пластиковые стаканчики для прорастания растений. Осенью каждый ученик высаживает деревце в открытый грунт и продолжает ухаживать за ним.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий; групповой работы или работы в парах;

- включение в урок игровых процедур;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов:

- 1) работа с проектами по предметам в группах и индивидуально после изучения раздела;

- 2) проект-выставка;

- 3) проект-видеофильм.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КТД, флешмобов)

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя функцию по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями .

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Учащиеся школы занимаются в детских общественных объединениях РДДМ «Движение первых», «Орлята России», СКМК, «Юнармия». Работа ведётся через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- сборы детского объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

3.6. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

Уровень среднего общего образования:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и др.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера).

Уровни основного и среднего общего образования:

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, воспитанников детских исправительных учреждений.

На уровне школы:

Уровни основного и среднего общего образования:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями, уход за малыми архитектурными формами).

Обучающимися на **уровне начального общего образования** может проводиться посильная помощь в благоустройстве школьной территории, посильная помощь пожилым людям и ветеранам войны и труда.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (**начальный, основной и средний уровни образования**);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны

(начальный, основной и средний уровни образования);

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и

захоронения останков погибших советских воинов (**основной и средний уровни образования**);

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (**основной и средний уровни образования**) .

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету (**средний уровень образования**);

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (**средний уровень образования**);

- образовательный проект «Культура для школьников» (НОО, ООО, СОО)

3.8. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (**уровень среднего общего образования**);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности **(уровни общего и среднего общего образования)**;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

(уровни начального и общего образования);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах **(уровень среднего общего образования)**;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки **(уровень общего образования)**;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий

(уровни общего и среднего общего образования);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии **(уровни общего и среднего общего образования)**;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования **(уровень среднего общего образования)**.

3.9 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления:

- 1) школьное телевидение (**основной и средний уровни образования**);
- 2) газета школьного самоуправления «Звоночек» (**основной и средний уровни образования**);

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- озеленение пришкольной территории, оздоровительно-рекреационных

зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды

(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах).

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы**, предоставляющие родителям, педагогам и дет, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности,;

- Семейный клуб выходного дня- организованные вместе с родителями экскурсии, походы в музеи и на природу, совместное посещение кинотеатров, театра; мастер-классы для детей и родителей.

- круглые столы с родителями с приглашением специалистов: медицинских работников, сотрудников Линейного отдела полиции (железная дорога), инспекторов по делам несовершеннолетних;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (школьный совет профилактики);

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12 Модуль Профилактическая работа

«Профилактика здорового образа жизни и жизнестойкости среди детей и подростков»

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения в рамках программы внеурочной деятельности курса «Я принимаю вызов!». Программа «Я принимаю вызов!» по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, формированию жизнестойкости и здорового образа жизни рассчитана на изучение курса в каждом классе с 5-по 9. Программа начала свою работу на базе 5-ого класса и в настоящее время курс изучают уч-ся 7-ого класса. За время прохождения курса по программе «Я принимаю вызов!» в этом классе не было выявлено ни одного учащегося с вредными привычками, нарушающими закон, закон Краснодарского края №1539 или пропускающими занятия без уважительной причины.

С 16 июля 2008г. на территории Краснодарского края действует закон № 1539, целью которого является создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края. В рамках исполнения этого

закона родители обязаны:

-не допускать пребывания в общественных местах без их сопровождения детей и подростков в возрасте:- до 7 лет – круглосуточно, от 7 до 18 лет – от 22 часов до 6 часов.

-несовершеннолетним (до 18 лет) запрещается:

-употребление наркотических средств и одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе;

-курение табака;

Органы, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (милиция), органы управления культурой, досугом, спортом и туризмом, другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством Краснодарского края;

Профилактическая работа строится на основе принципов системности, доступности и многоуровневости и проводится по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении:

- работа Совета профилактики, осуществляющей систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;

- ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению;

2. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения:

- обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования;

3. Работа с родителями и законными представителями:

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся: участие родителей в Краевой акции « Расскажи, где торгуют смертью», родительские собрания («Правовое воспитание школьников», «Организация деятельности детей в каникулярное время», «Причины возникновения асоциального поведения у подростков», «Безопасность подростка в интернет-сети», «Причины суицидального поведения у подростков», дни открытых дверей, привлечение к культурно-массовым мероприятиям школы, экскурсиям, походам, ведет работу «Совет отцов», родительский лекторий;

6. Работа по совершенствованию системы воспитания на основе развитии воспитательной системы, детского самоуправления, волонтеров, повышение воспитательного потенциала урока (разработан комплекс мероприятий по воспитанию толерантности).

7. Взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им комплексной помощи в обучении и воспитании детей;

- незамедлительное информирование служб системы профилактики о всех случаях нарушений прав в отношении несовершеннолетних, недолжного исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты:

- формирование у учащихся ценности здорового образа жизни;
- готовность осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском употреблением ПАВ, употребления табака, алкоголя, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы;
- развитие критического мышления и отношения к информации, мотивации к социально-одобряемой деятельности;
- формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития, принятия внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового и продуктивного образа жизни;

- минимизация выявления несовершеннолетних в рамках исполнения закона Краснодарского края №1539;
- отсутствие совершенных несовершеннолетними правонарушений и преступлений;
- отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам;
- 100% вовлечение учащихся в кружки, спортивные секции, детские объединения

Формы работы:

- мониторинг психоэмоционального состояния учащихся с целью выявления «группы риска», склонных к аддиктивному поведению;
- формирование базы данных учащихся «группы риска» с обязательным соблюдением закона о персональных данных;
- организация индивидуально- профилактической и реабилитационной работы с учащимися «группы риска» с составлением индивидуального плана сопровождения учащегося (далее ИПС), с рекомендациями для классных руководителей и родителей по организации дальнейшей работы с данной категорией детей с рассмотрением и утверждением на совете профилактики;
- организация групповых занятий в виде тренингов, классных часов, фестивалей, выставок рисунков, проектирования, диспутов, презентаций, выходов в классы волонтерской группы, флешмобов в рамках прохождения курса программы «Я принимаю вызов!»;
- через деятельность школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и обучение волонтеров школьной службы медиации и вовлечение их непосредственно в работу службы;
- индивидуальные консультации психолога, социального педагога школьников и родителей по вопросам склонностей детей к аддиктивному поведению;
- вовлечение учащихся «группы риска» в волонтерское движение, в работу детских общественных объединений;
- информирование служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для оказания всесторонней помощи

учащимся и их семьям.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, социальных педагогов, психолога и классных руководителей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников (совместная работа классного руководителя, социального педагога, психолога школы).

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников каждого класса; существовавшие и решённые проблемы личностного развития школьников; какие проблемы решить не удалось и почему; план работы на будущий год)
2. Воспитательная деятельность педагогов:
 - цели и задачи воспитательной деятельности;
 - совместная деятельность с детьми;
 - формирование вокруг себя для школьников детско-взрослых общностей;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

-нормативно-методические документы, регулирующих воспитательный процесс в школе;

- должностные обязанности;

-создание условий для профессионального роста педагогов;

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (материальные, кадровые, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательного процесса).

- использование в работе интерактивного оборудования, лабораторий, приспособлений для проведения школьниками несложных и безопасных экспериментов, проектов, проектных выставок, создание видеofilьмов, спектаклей, «квартирника»;

-использование необходимого туристического и спортивного снаряжения для турпоходов, слетов, экспедиций;

-использование материалов школьной библиотеки, кабинета «Антинарко», видеоматериалов для профилактической работы в рамках профилактики «ЗОЖ»;

- вовлечение родительской общественности в ключевые общешкольные дела, управление школой и решение вопросов воспитания и социализации их детей;

-проведение лекториев и семинаров для педагогов школы ;

Анализ модулей «Школьный урок» и «Классное руководство» проводится согласно мониторингу качества обучения (по четвертям и по уровням образования учащихся) и по отчётам классных руководителей (по четвертям)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4.1.Критерии анализа эффективности воспитательной системы

Критерии	Показатели	Методики изучения
I.Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Сформированность учебной деятельности.	Анализ и итоговой успеваемости (по четвертям, по полугодиям) Результативность участия в предметных конкурсах и олимпиадах, участие в проектной деятельности. Наличие портфолио у учащихся.
II.Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	Нравственная направленность личности.Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Количественный показатель участия в конкурсах гражданско-патриотической направленности. Количественный показатель участия в военно-полевых сборах (9,11 кл.).
III.Сформированность коммуникативного потенциала личности.	Сформированность коммуникативной культуры учащихся.	Количественный показатель восстановительных действий Школьной службы медиации с заключениями, соглашениями, примирительными договорами.
IV.Сформированность культурно-эстетического потенциала.	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.	Количественный показатель участия в проекте «Культурный норматив школьника».
V.Сформированность физического потенциала	Развитость физических качеств учащихся.	Количественный показатель участия в мероприятиях спортивной направленности. Результативность (муниципальный и региональный уровень). Количественный показатель учащихся школы, сдавших нормы ГТО.

<p>VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе</p>	<p>Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе). Сформированность совместной деятельности.</p>	<p>Диагностика (первичная, промежуточная) психоэмоционального состояния учащихся, суицидального риска, конфликтности в группе, склонности к девиантному поведению. Количественный показатель учащихся «Группы риска» в начале года и на конец учебного года после проведенной коррекционной работы. Количественный охват учащихся (%), участвующих в мероприятиях различной направленности.</p>
<p>VII. Организация работы классных руководителей с использованием следующих форм работы: работа с классом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями учащихся или их законными представителями с использованием мультимедийных, информационных ресурсов.</p>	<p>Сформированность совместной деятельности. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Освоение учащимися образовательной программы.</p>	<p>Анализ воспитательной работы классных руководителей на основе количественных и качественных данных по участию классов, родительских активов в мероприятиях различной направленности.</p>