

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

Муниципального образования
город Новоросийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2018 года протокол № 1

Председатель _____ Семеньева О.В.

подпись руководителя ОУ

ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По курсу «Практикум по русскому языку. Подготовка к ГИА»

Уровень образования (класс) основное общее образование 8 классы

Количество часов 34ч (1ч в неделю)

Учитель Алферова Елена Вячеславовна, Беловицкая Елена Александровна.

Программа разработана на основе демоверсии и спецификации КИМ для проведения основного государственного экзамена по русскому языку, сборника русский язык ОГЭ (типичные тестовые задания 2019 г.; разработчики И.В.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова); в соответствии с кодификатором элементов содержания по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2019 года.

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Практикум по русскому языку. Подготовка к ГИА» составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года (с изменениями), демоверсии и спецификации КИМ для проведения основного государственного экзамена по русскому языку, сборника русский язык ОГЭ (типовые тестовые задания 2019 г.; разработчики И.В.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова); в соответствии с кодификатором элементов содержания по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2019 года.

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык». Предлагаемый курс предназначен для подготовки учащихся 8 класса к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку. Курс состоит из 4 разделов. Программа курса строится с опорой на важнейшие принципы организации материала. Принципу системности соответствует подача материала в структурно организованном виде. Принцип преемственности проявляется в том, что теоретический материал постигается через опыт самостоятельного анализа текста. С целью предотвращения перегрузки учащихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью, что соответствует принципу доступности.

1 раздел. Введение (знакомится со структурой экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критериями ее оценивания.)

2 раздел. Текстоведение (целесообразно начать изучение курса с анализа текстов, определяя признаки текста, выделяя микротемы, абзацы, главную и второстепенную информацию).

3 раздел. Способы сокращения текста (обучающиеся учатся приемам сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение) их уместному использованию и созданию сжатого изложения).

4 раздел. Работа над тестовой частью (развиваются умения выполнять тестовые задания, повторяя при этом основные орфографические и пунктуационные правила).

Курс имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам).

На каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения на поставленный вопрос (доказать, что перед вами текст; сравнить тексты; доказать принадлежность текста к определенному типу, стилю и т.п.)

К текстам предлагаются тестовые задания, особое внимание уделяется проверке знаний по лексике и синтаксису, так как именно эти задания вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. Используются следующие виды деятельности:

- исследовательская (выделение отрывков единого текста из псевдотекста, анализ текста, его композиции, анализ выразительных средств языка),
- поисковая (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения),
- творческая (освоение информации и ее передача путем создания вторичного текста, сочинение - рассуждение, спор с предполагаемым оппонентом). Курс создает условия для развития общеучебных умений: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение строить рассуждения - доказательства разных видов, проводить убедительные аргументы и примеры); коммуникативных (точно, логично и образно выразить свои мысли в письменном высказывании, соблюдая нормы языка); организационных (владение средствами самоконтроля и самооценки своей деятельности).

Программа предусматривает использование различных видов индивидуальных и групповых заданий, что направлено на формирование навыков не только самостоятельной работы, но и работы в группе.

Рабочая программа курса для 8 класса рассчитана на 34 часа в год, что составляет 1 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

1. Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента;
- извлекать информацию из различных источников;
- писать сжатое изложение;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- использовать орфографические словари.

2 Выпускники могут научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- редактировать собственный текст;
- соблюдать в практике письма основные нормы языка;
- использовать в практике основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного курса.

1. Введение – 1ч

Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.

2. Текстоведение – 3ч.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Рр Комплексный анализ текста.

3. Способы сокращения текста-6 ч

Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Приемы сжатия текста на практике. Работа по текстам. Исключение как прием сжатия текста. Редактирование текста. Обобщение - прием сжатия текста. Упрощение - способ компрессии текста.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Рр Сжатое изложение.

4 Работа над тестовой частью ОГЭ - 24ч.

Тест (тестовые задания второй части экзаменационной работы). Общий обзор. Средства выразительности речи. Тропы. Сравнения, олицетворения, метафоры, эпитеты. Фразеологические обороты. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Группы слов по происхождению и употреблению. Орфография. Правописание корней. Орфография. Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Тестовый контроль знаний по разделу: «Орфография».

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Осложненное простое предложение

Пунктуация. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах

Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Тестирование по пройденным темам.

3. Тематическое планирование.

Класс	8класс			
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение.	1ч	Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	1	Знакомится с демонстрационным вариантом, с критериями её оценивания. Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
Текстоведение	3ч	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Создают речевую ситуацию, определяют стиль и тип речи. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.
		Средства связи предложений в тексте	1	Читают текст. Находят средства связи в тексте. Обобщают и систематизируют знания по темам: «Текст», «Стили речи», «Типы речи», «Способы и средства связи предложений в тексте».
		Стили и функционально-смысловые типы речи. Рр Комплексный анализ текста	1	Распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей. Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовки, отражающих: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста. Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Создают речевую ситуацию, определяют стиль и тип речи. Выполнение комплексного анализа текста
Способы сокращения текста	6ч	Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением. Композиция, логическая, грамматическая структура текста Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. .	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Определяют микротемы. Делят текст на абзацы. Воспроизводят текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).

		Приемы сжатия текста на практике. Работа по текстам. Исключение как прием сжатия текста. Редактирование текста. Обобщение - прием сжатия текста. Упрощение - способ компрессии текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Рр Подготовка к сжатому изложению	1	Знакомство с приемами сжатия текста: исключение, упрощение, обобщение. Работа с текстами изложения, работа с карточками редактирования.
		Рр Сжатое изложение.	1	Пишут изложение.
Работа над тестовой частью ОГЭ	24ч	Тест (тестовые задания второй части экзаменационной работы). Общий обзор.	1	Знакомство с тестовой частью, ее структурой
		Средства выразительности речи. Тропы.	1	Читают текст. Определяют тему, основную мысль. В тексте находят средства выразительности. Работают над заданием 3 ОГЭ
		Сравнения, олицетворения, метафоры, эпитеты.	1	Читают текст. Определяют тему, основную мысль. В тексте находят средства выразительности. Работают над заданием 3 ОГЭ
		Фразеологические обороты.	1	Читают текст. Определяют тему, основную мысль. В тексте находят средства выразительности. Работают над заданием 3 ОГЭ
		Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Опознают омонимы, синонимы, антонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов, синонимов, антонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания.
		Группы слов по происхождению и употреблению.	1	Продолжают работу с заимствованными и исконно русскими словами. Читают текст, выделяют необходимые употребительные слова. Составляют со словами предложения.

		Орфография. Правописание корней.	1	Отрабатывают орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.
		Орфография. Правописание приставок.	1	Отрабатывают орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.
		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.
		Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	1	Отрабатывают орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.
		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	Отрабатывают орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.
		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Тестовый контроль знаний по разделу: «Орфография».	1	Отрабатывают орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.
		Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.
		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
		Двусоставные и односоставные предложения.	1	Характеризуют односоставные и двусоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
		Распространенные и нераспространенные предложения. Осложненное простое предложение	1	Характеризуют распространенные и нераспространенные предложения. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют предложения второстепенными членами

Пунктуация. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого.
Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.
Знаки препинания при обособленных определениях.	1	Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определяемыми и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	Опознают и правильно интонируют предложения со сравнительными оборотами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая сравнительные обороты.
Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены

			предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения
Тестирование по пройденным темам.	1	1	Пишут тест по пройденным темам.
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Перепиывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей русского языка МБОУ СОШ № 14
 от 30.08.2018 года № 1
Алферова Е.В.
 подпись руководителя Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
Слушнев С.О.
 подпись Ф.И.О.
 30.08.2018 года