



Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"
ВЫПУСК № 48
НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ 2020
ЧАСТЬ 1



«Академия Педагогического
Знания»

Выпуск № 48

Ноябрь - Декабрь 2020 г.
Часть 1

Всероссийский

научно-педагогический журнал

УДК 37

ББК 74

12+

Сборник педагогических статей.

Главный редактор: Прасол С.В.

Редакционный совет:

Масленникова С.Н. (кандидат наук);

Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).

Корректор: Ярмилова О.В.

email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить

стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 07.12.2020
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.

Сборник педагогических статей.

Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034. Прасол Сергей Владимирович

Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64

Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64

Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»

Оглавление

Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста в семье. Кутакова Светлана Викторовна.....	5
Геральдика – это увлекательное путешествие. Ларькова Любовь Владимировна	8
Патриотическое воспитание как процесс взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Разводова Елена Витальевна	10
Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Ташкинова Инна Викторовна	13
Совершенствование процесса формирования учебной мотивации учащихся. Разводова Елена Витальевна.....	16
Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для детей раннего возраста. Попова Татьяна Витальевна, Старцева Виктория Владимировна.....	19
Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в средней группе "Путешествие в страну математики". Астафьева Татьяна Александровна.....	30
Чем занять ребенка дома в период карантина. Зимуква Т.И., Буянова А. Ю., Пименова З. Н.....	33
Условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Соловьева Глафира Григорьевна Поликарпова Елена Анатольевна.....	36
Опыт работы с детьми, имеющими ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения. Крайнюкова Александра Евгеньевна.....	39
Конспект подгруппового интегрированного занятия в старшей группе комбинированной направленности на тему: «Путешествие в сказку» в конструкторском бюро «КВАНТИКУМ». Пухова Анастасия Николаевна, Колчанова Екатерина Владимировна, Немчинова Наталья Андреевна, Рожкова Светлана Викторовна.....	42
Влияние родительских установок на воспитание ребенка. Бевз Анна Владимировна	46
Урок окружающего мира по теме "Если хочешь быть здоров" по технологии критического мышления. 2-й класс (А.А.Плешаков). Рогова Татьяна Петровна	51
Технология проблемного обучения на уроках математики. Мирная Маргарита Николаевна.....	56

5. Стадия структурирования. (Обязательно высказывания своего мнения)

Вывод (по кластеру): чтобы быть здоровым, о здоровье нужно заботиться и охранять его.

- Существуют и отрицательные факторы, которые разрушают здоровье. Это наркотики, курение, алкоголь.
- Кто должен заботиться о здоровье? (Дети дают свои ответы).

Итог: Каждый человек должен заботиться о своём здоровье сам.

Составление синквейна на рисунок «Здоровье»
здоровье

крепкое хорошее
укрепляем бережём заботимся
каждый должен заботиться сам

жизнь

Работа с таблицей ЗУХ

Итог урока: Если хочешь быть здоров – береги здоровье.



Технология проблемного обучения на уроках математики

Мирина Маргарита Николаевна
учитель математики, МБОУ СОШ № 14 г. Новороссийск
Основное общее образование

Технологии проблемного обучения являются очень распростираемыми на моих уроках математики. Метод проблемного обучения я активно использую на своих уроках во всех параллелях.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования, и она важна, на мой взгляд, в материале любого урока. Своим учащимся на уроках я помогаю поставить учебную проблему. Это позволяет заинтересовать их и мотивировать на ее дальнейшее решение.

Цели проблемного обучения:

1. Развитие творческих умений, мышления и способностей учащихся
2. Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.

3. Воспитание активной творческой личности, которая умеет видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Технологическая схема проблемного урока:

Учитель

Создание проблемной ситуации;

Направление учащихся на её решение;

Организация поиска решения.

Ученик

Приобретение новых знаний и способов работы с материалом;

Формирование своего отношения к проблеме.

Основными приемами преподавания в методике проблемного обучения являются:

- постановка проблемы;

- создание проблемной ситуации;

- разрешение проблемной ситуации (поиск);

- анализ полученного решения.

Данные методы позволяют на уроке:

- формировать собственное мнение, высказывать его, уметь

аргументировать;

- учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение

собеседника;

- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания

тех или иных ситуаций;

- продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески

работать, проявлять свою индивидуальность.

Как же я это делаю на уроке?

Приведу пример из своей практики. Во время изучения темы «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» в 6 классе в устный счет, который состоит из примеров на сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем (а для учащихся это уже достаточно легко-«ситуация успеха») я включаю задание, где нужно сложить или вычесть дроби с разными знаменателями. Происходит «заминка», проблема. И вот тут ребята начинают думать: «Почему не получилось?» У учащихся появляется интерес к изучаемому материалу. Как итог: верное решение, а главное глубокое понимание что делать, как делать, и зачем? Все определения понятий и способов стараемся формулировать самостоятельно, сверяясь с текстом учебника.

Еще в качестве примера могу привести фрагмент урока алгебры в 7 классе.

Тема урока: Числовые и буквенные выражения

На доске записаны выражения:

$$78 + 37; \quad 17 - a; \quad 23 + c; \quad 127 - 63; \quad a + b; \quad 71 - 18;$$

Я прошу ребят внимательно посмотреть на данные выражения, и разбить их на две группы.

$$\begin{aligned} 78 + 37; & \quad 17 - a; \\ 127 - 63; & \quad 23 + c; \\ 71 - 18; & \quad a + b; \end{aligned}$$

Затем задаю вопросы, почему они пришли к такому выводу. Прошу их дать название каждому столбику. А также прошу сформулировать тему урока.

Такая работа активизирует внимание и мыслительную деятельность, требует логического анализа материала, делает восприятие материала более целенаправленным и осмысленным.

Несмотря на ряд преимуществ того метода, я соглашусь с Лаззат Дюсембаевой, которая в своей статье «Проблемный подход в обучении математике» написала, что данный подход обладает и рядом недостатков. Постоянное его использование требует больших затрат времени на уроке и большой предварительной работы учителя при его подготовке. А также управлять учебным процессом при таком подходе сложнее, а это значит что необходимо разумно сочетать этот подход с готовым изложением материала.

В своей работе с детьми я пришла к следующему выводу, что проблемный подход в обучении способствует развитию интереса к предмету у тех учащихся, которым математика дается нелегко.

Педагогические «плюсы» технологий проблемного обучения.

- Высокий уровень мотивации;
- Развитие самостоятельности, творчества, учебной деятельности при изучении нового материала;
- Развитие продуктивного мышления;
- Развитие критического мышления;
- Формирование собственного отношения, позиции к происходящему вокруг;
- Формирование активной личности.

58



Влияние стиля воспитания родителей на формирование познавательного интереса дошкольника

Московская Юлия Александровна
педагог-психолог, МБДОУ 97 ДС СВЕТЛИЦА
Дошкольное образование

Глубокие преобразования, происходящие в современном обществе, приводят к изменениям в сфере образования, предвлеяются новые требования к обучению и воспитанию. На первое место в образовании выходит развитие активной личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, к творческому преобразованию действительности. В связи с этим, особое место занимает проблема изучения и развития познавательных интересов ребенка, ведь именно познавательная активность, является залогом успешной деятельности детей.

О необходимости развития познавательных интересов говорили классики педагогики и общественные деятели В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, К.Д.Ушинский. Познавательный интерес, как и интерес вообще, не представляют собой отдельного конкретного психического процесса. В этом сложном отношении человека к предметному миру в органическом единстве взаимодействуют интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы.

У значительной части учеников начальной школы интересы можно скорее назвать состоянием заинтересованности, а не устойчивой чертой личности. Развитие познавательных интересов выражается в дальнейшем углублении их содержания, направленности, стойкости, осознанности и действительности, так как познавательные интересы детей 7-9 лет отличаются слабой дифференцированностью, непрочностью. Формирование познавательного интереса в младшем школьном возрасте является сензитивным периодом, но не имеет явных проявлений и признаков, и результаты формирования интереса можно увидеть только в подростковом возрасте.

И поэтому, важно, чтобы процесс формирования познавательных интересов был целенаправленным и шел в совместной работе семьи и

59