



Стандарты второго поколения (ФГОС)

Принципы и подходы

Федеральные государственные образовательные стандарты

- ▶ **Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373** - ФГОС начального общего образования (1-4 кл.)
- ▶ **Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.10 № 1897** - ФГОС основного общего образования (5-9 кл.)
- ▶ **Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.12 № 413** - ФГОС среднего (полного) общего образования (10 -11 кл.)
- ▶ **Приказ Минобрнауки РФ от от 17 октября 2013 № 1155** - ФГОС дошкольного образования



Последовательность действий по введению ФГОС

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|---|
| 2010-11 уч. год | 1 | | | | | | | | | | | М О Н И Т О Р И Н Г И О Т Ч Е Т Н О С Т Ь |
| 2011-12 уч. год | 1 | 2 | | | | | | | | | | |
| 2012-13 уч. год | 1 | 2 | 3 | 5 | | | | | | | | |
| 2013-14 уч. год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 10 | | | | | |
| 2014 -15 уч. год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 10 | 11 | | | |
| 2015 -16 уч. год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 11 | | |
| 2016 -17 уч. год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 2017-18 уч. год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 2018 -19 уч. год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 2019 -20 уч. год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 2020 -21 уч. год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 2021 -22 уч. год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |

10 - номер класса школы
 [Dark Blue Box] - обязательное введение ФГОС

[Red Box] - введение ФГОС по мере готовности
 [Light Blue Box] - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



На что направлены Стандарты:

- формирование российской гражданской идентичности;
- единство образовательного пространства РФ;
- сохранение и развитие культурного и языкового разнообразия РФ;
- реализация права на изучение родного языка и обучение на нем;
- овладение духовными и культурными ценностями многонационального народа РФ;
- доступность получения качественного образования;
- преемственность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- создание условий и социальной ситуации развития обучающихся;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения программы обучающимися, деятельности педагогических работников.



Системно-деятельностный подход как основа ФГОС

- ▶ **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** – это подход к организации учебной деятельности **как к системе** с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и достижению целей образования через овладение обучающимися **универсальными учебными действиями**

А.М. Новиков. Педагогика. Словарь системы основных понятий. – М., 2013



Главный принцип системно-деятельностного подхода

- ▶ В основе любой деятельности лежит **целеполагание, планирование, система действий по достижению цели и оценка результатов**

Целеполагание

Планирование

Система
действий

Коррекция,
оценка

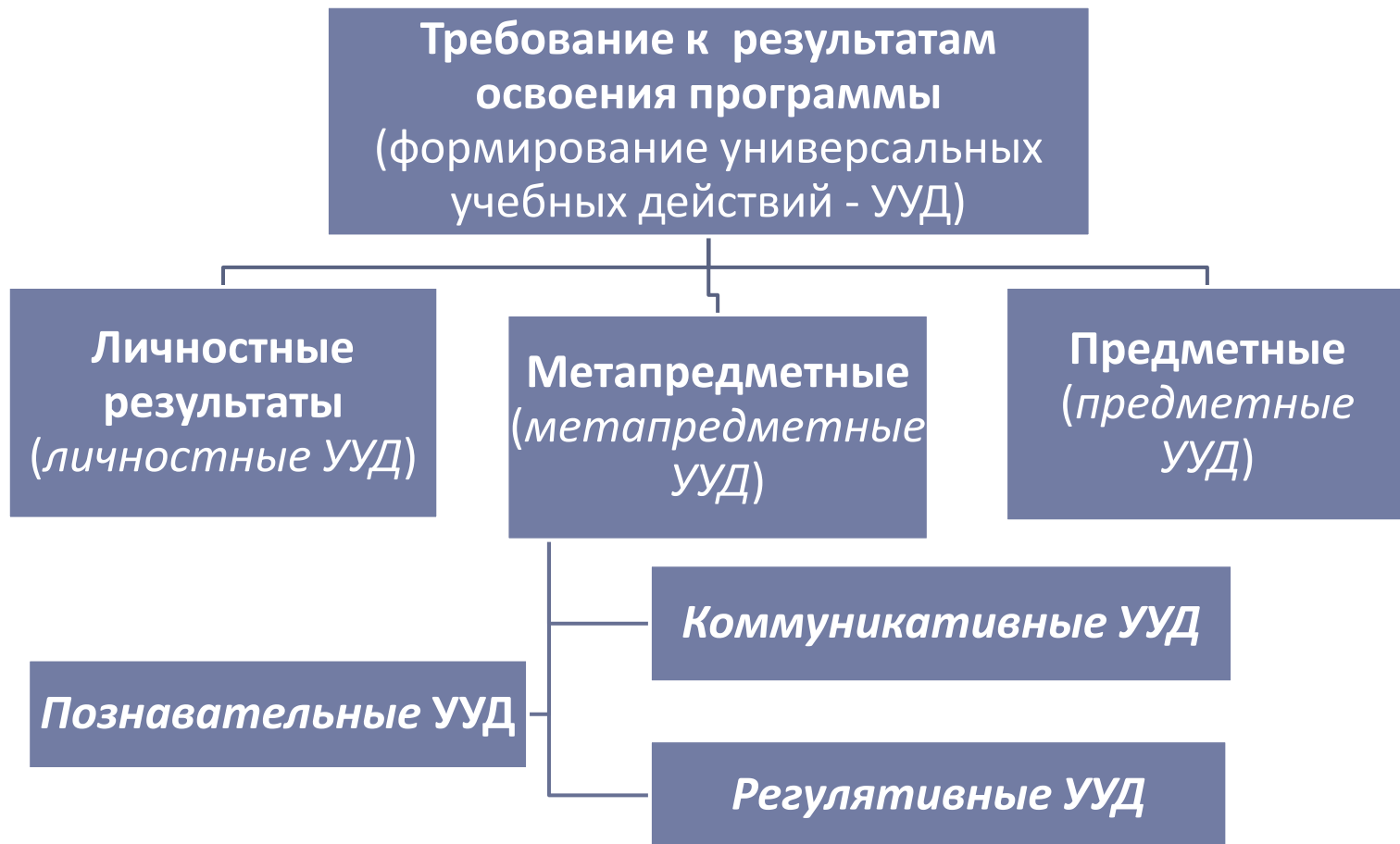


Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- проектирование и конструирование социальной среды развития.

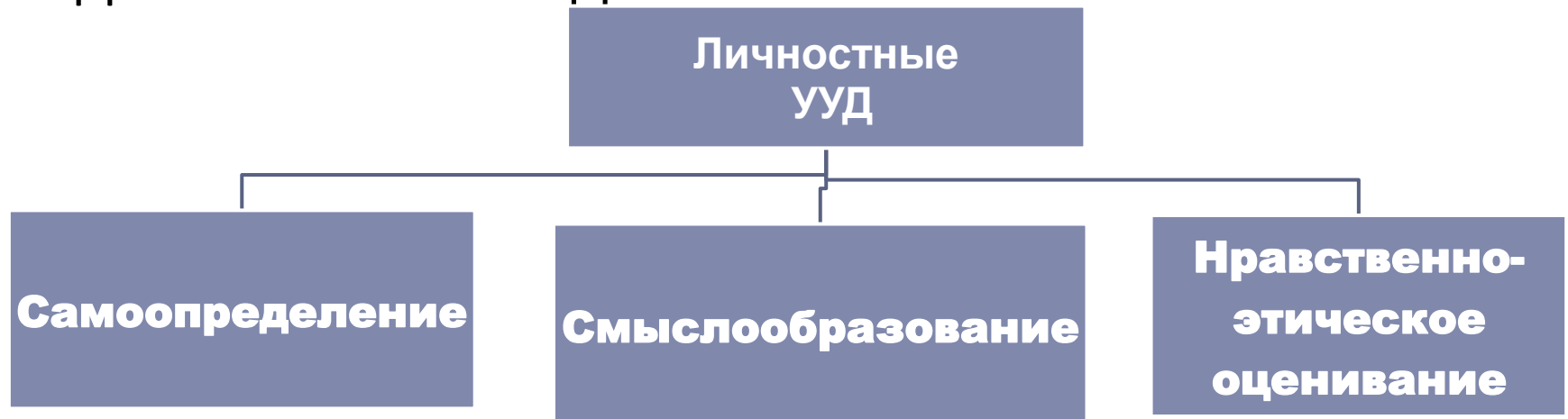


Требование к результатам освоения обучающимися образовательной программы



Личностные УУД

- ▶ **Личностные результаты** – мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.



Примеры заданий, направленных на развитие личностных УУД

- ▶ **«Моральный смысл».** Оцените поступок главного героя с точки зрения А. Как бы вы поступили, находясь на месте героя?
- ▶ **«Рефлексивная самооценка».** Оцените по критериям степень развития в себе нравственного качества А (или навыка Б). Как можно развить то или иное умение? Составьте программу развития качества В.
- ▶ **«Моральная дилемма».** Оценка проблемной ситуации
- ▶ **«Социальная реклама».** Дан список моральных норм: справедливость, забота, честность, равноправие и др. Оцените важность для вас той или иной моральной нормы. Какую норму вы могли бы добавить?



Познавательные УУД

- ▶ **Познавательные УУД** - общеучебные, логические действия, направленные на развитие умения работать с текстовой, графической и другой информацией из разных источников. Это те действия, которые ученик сможет применить на любом уроке.



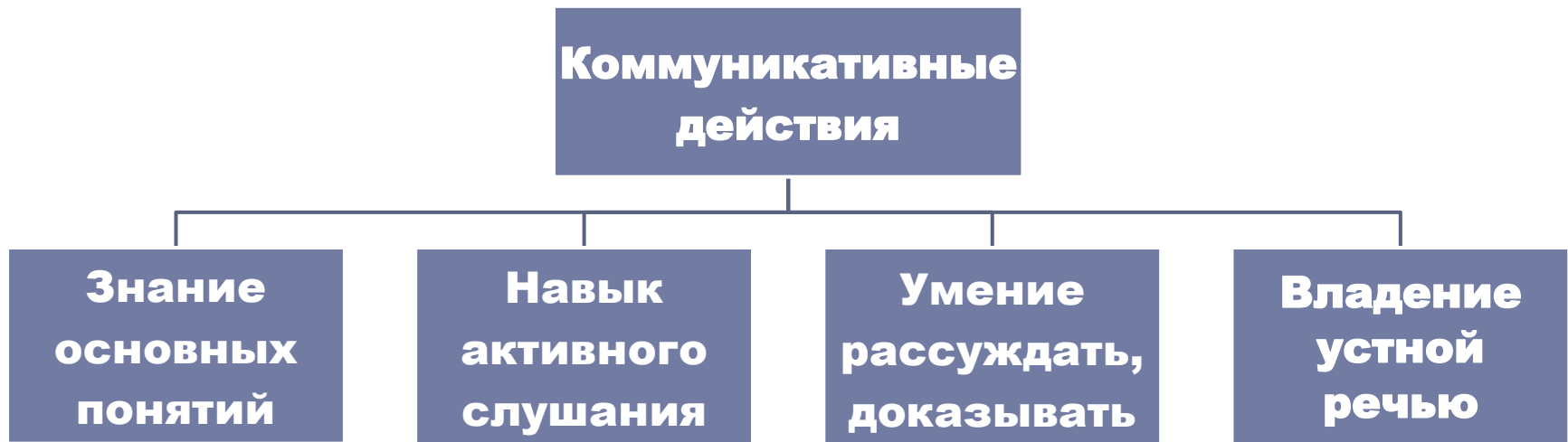
Примеры заданий, направленных на развитие личностных УУД

- ▶ **«Найди лишнее».** Дан список слов, формул, символов, рисунков и т.д. Какое из них лишнее и почему?
- ▶ **«О чем это?».** Перечислены характеристики процесса, объекта. О чем идет речь?
- ▶ **«Шпаргалка».** Сверни текст в опорную схему, шпаргалку.
- ▶ **Выполни действие.** Сформулируй и запиши правило.
- ▶ **Найди сходство или отличия между А и Б** (термины, объекты, рисунки, системы, процессы), выдели ведущие характеристики для сравнения в определенной ситуации. Заполни сравнительную таблицу.



Коммуникативные УУД

- ▶ **Коммуникативные УУД** – это учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность, учет мнений других людей.



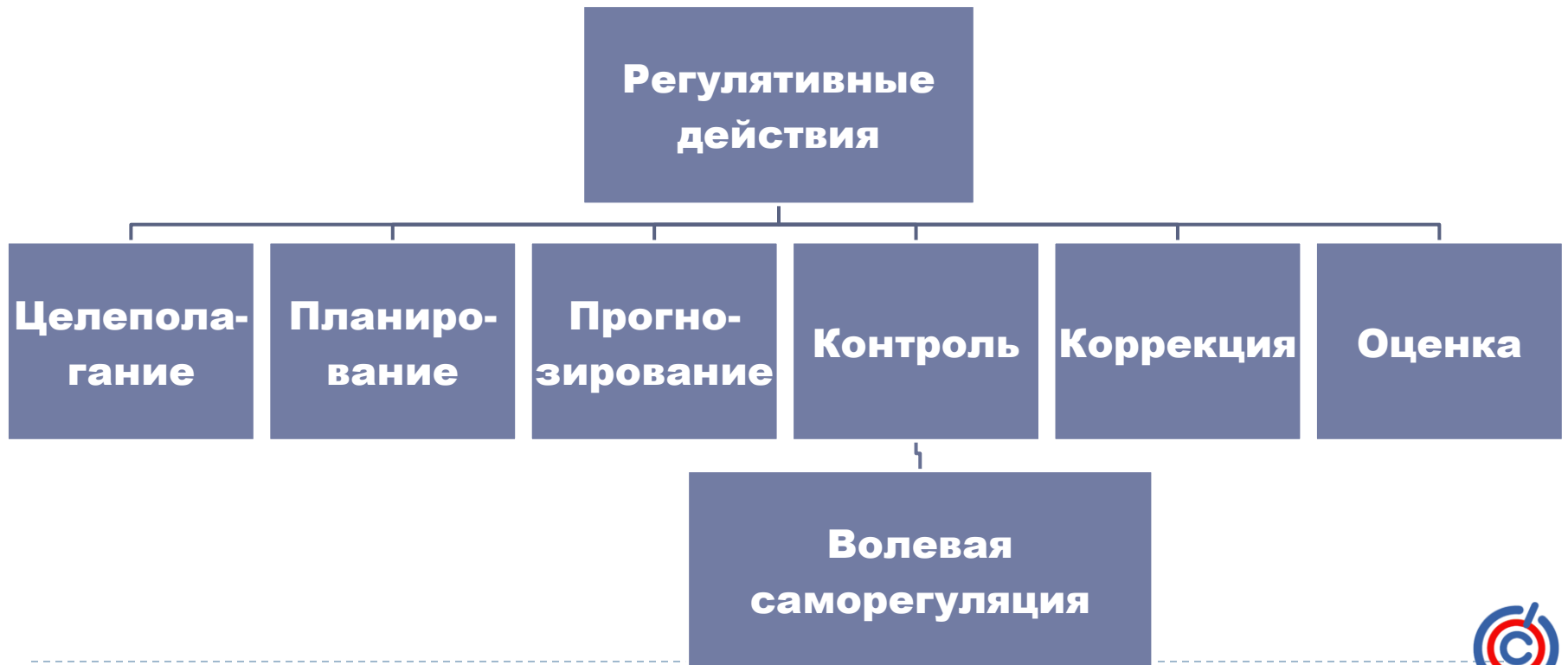
Примеры заданий, направленных на развитие коммуникативных УУД

- ▶ **«Составь определение».** Составь определение по алгоритму.
- ▶ **«Допиши предложение».** Допиши предложения, чтобы утверждения стали верными.
- ▶ **«Деформированный текст».** Расставь предложения в нужном порядке так, чтобы получилось доказательство теоремы или рассказ.
- ▶ **«Интеллект-карта».** Построй систему понятий, интеллект карту.
- ▶ **«Цифровой диктант».** Прослушай и запиши только цифры
- ▶ **«Уточняющий вопрос».** Задай вопрос после рассказа учителя, начинающийся со слов: «Вы хотите сказать, что ...»



Регулятивные УУД

- ▶ **Регулятивные УУД** – это действия, предполагающие развитие навыков целеполагания, планирования, самооценки и самокоррекции



Примеры заданий, направленных на развитие регулятивных УУД

- ▶ **«Установи последовательность действий».** Дана задача. Необходимо установить и записать последовательность действий при ее решении.
- ▶ **«Деформированный план».** Расположи пункты инструкции (плана) по порядку, выполните последовательно указания инструкции.
- ▶ **«Найди ошибку».** Найди в тексте (в решении задачи) ошибку, исправь. Определи причину ошибки. (Математика. Подчеркните неверные равенства и выполните преобразование дробей правильно).
- ▶ **«Самооценка».** Оцените свою работу по критериям.



Предметные УУД

- ▶ **Предметные УУД** - это действия, необходимые для успешного усвоения непосредственно предметного материала.
- ▶ Требования к предметным УУД прописаны в Стандарте обобщенно по каждой дисциплине. Конкретизированы они должны быть в рабочих программах педагога (требования к составлению рабочих программ детально прописаны в Стандартах).



Примерный портрет выпускника

**владеющий основами
умения учиться**

**любящий свой край и
свою Родину**

**любопытный,
активно познающий
мир**



**готовый самостоятельно
действовать и отвечать за
свои поступки**

**готовый самостоятельно
действовать и отвечать за
свои поступки**

**уважающий и
принимающий ценности
семьи и общества**



Литература

