

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
ИМ. В.И. ПОМЕЩИКА

353971, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, п. Верхнебаканский, ул. Ленина, 15
Тел/факс (8617) 27-65-51, 27-63-80, E-mail: mail@soh14-pomeshik.ru

Директор МБОУ СОШ №14.  УТВЕРЖДАЮ:
О.В. Семенychева

**План работы методического объединения
педагогов-психологов, учителей-логопедов на
2023-2024 учебный год**

Составил: руководитель МО
педагогов-психологов, учителей-логопедов
Нагуч Е.М.

Новороссийск, 2023

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности учителей-логопедов и педагогов-психологов МБОУ СОШ №14, повышение эффективности коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- Повысить теоретический и методический уровень педагогов в области логопедии, психологии и коррекционной педагогики.
- Обмениваться опытом работы по организации и проведению коррекционно-развивающих занятий и психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).
- Разработать и апробировать эффективные коррекционно-развивающие программы, методики и технологии, соответствующие ФГОС для обучающихся с ООП, а также программы, направленные на развитие личности, профилактику девиантного поведения, формирование здорового образа жизни и создание благоприятного психологического климата.
- Оказывать методическую помощь начинающим специалистам.
- Активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, включая диагностику, консультирование, профилактику и коррекцию проблем в обучении, развитии и социальной адаптации.
- Организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повысить их психологическую и педагогическую компетентность, содействовать в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения.
- Содействовать профессиональному росту педагогов.

Основные направления деятельности:

- Методическая работа.
- Повышение квалификации и профессионального мастерства.
- Обмен опытом и распространение лучших практик.
- Инновационная и исследовательская деятельность.
- Работа с родителями (законными представителями).
- Психопрофилактическая работа (с обучающимися и педагогами)
- Психодиагностическая работа (индивидуальная и групповая)
- Коррекционно-развивающая и консультативная работа.

Формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Семинары-практикумы.
- Мастер-классы.
- Круглые столы.
- Открытые занятия/мероприятия.

- Консультации (индивидуальные и групповые).
- Самообразование (изучение литературы, посещение вебинаров, курсов повышения квалификации).
- Участие в конференциях, семинарах, вебинарах (городского, регионального, федерального уровней).
- Изучение и обобщение педагогического опыта.
- Разработка методических материалов (рекомендации, памятки, дидактические пособия, психологические тренинги, программы профилактики).
- Проведение психологических тренингов для обучающихся и педагогов.
- Организация и проведение диагностических исследований (анкетирование, тестирование).

Темы заседаний методического объединения на 2023-2024 учебный год.

Заседание №1 (Сентябрь):

Тема: Организационные вопросы деятельности МО на 2023-2024 учебный год.

1. Анализ результатов работы за 2022-2023 учебный год (статистические данные, анализ трудностей, выводы) (отв. Нагуч Е.М.).
2. Обзор изменений в нормативных документах, регламентирующих деятельность специалистов (ФГОС, СанПиН, Профстандарт "Педагог-психолог", др.) (отв. Нагуч Е.М.).
3. Планирование работы на год. Утверждение плана работы МО (отв. Нагуч Е.М.).
4. Обсуждение и утверждение тем самообразования (отв. Нагуч Е.М.).
5. Обсуждение графика и содержания психологических мероприятий на год (диагностических, профилактических, коррекционных) (отв. Нагуч Е.М.).

Заседание №2 (Ноябрь):

Тема: "Психологическое сопровождение адаптации учащихся к новым условиям обучения (1, 5, 10 классы): диагностика, профилактика, коррекция".

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений у первоклассников. (отв. Сторожилова И.И.)
2. Особенности адаптационного периода в 1, 5 и 10 классах. (отв. Нагуч Е.М.)
3. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по созданию благоприятных условий для адаптации (отв. Рогожина П.К.).

Заседание №3 (Январь):

Тема: "Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ".

1. Обзор игровых технологий, используемых в логопедической и психологической практике (отв. Сторожилова И.И.).
2. Мастер-класс: демонстрация практических приемов и техник использования игровых технологий (отв. Рогожина П.К.).
3. Обучение техникам саморегуляции и стрессоустойчивости (отв. Нагуч Е.М.)

Заседание №4 (Март):

Тема: "Современные подходы к коррекции нарушений счета, чтения и письма".

1. Обзор эффективных нейропсихологических методик и приемов коррекции дислексии, дисграфии, дискалькулии (отв. Нагуч Е.М.).
2. Разработка индивидуальных программ коррекции нарушений чтения и письма (отв. Сторожилова И.И.).
3. Обучение техникам саморегуляции и управления стрессом (отв. Рогожина П.К.).

Заседание №5 (Май):

Тема: Подведение итогов работы МО за 2023-2024 учебный год. Анализ эффективности коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы. Планирование деятельности на следующий учебный год.

1. Анализ результатов коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы (статистические данные, динамика развития обучающихся, результаты психологических исследований и диагностики) (отв. Нагуч Е.М.).
2. Обсуждение проблем и трудностей, возникших в процессе работы (отв. Нагуч Е.М.).
3. Определение приоритетных направлений работы на 2024-2025 учебный год (отв. Нагуч Е.М.).
4. Разработка проекта плана работы МО на следующий учебный год (отв. Нагуч Е.М.).

Повышение квалификации педагогов.

- Участие в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах (в соответствии с индивидуальными потребностями и планом повышения квалификации).
- Самообразование по темам, связанным с актуальными проблемами логопедии, психологии, коррекционной педагогики и современным образовательным технологиям.
- Организация взаимопосещений занятий и мероприятий с целью обмена опытом.
- Участие в профессиональных конкурсах и конференциях.
- Публикация статей в методических изданиях.

Контроль за выполнением плана работы.

- Отчеты педагогов о проделанной работе на заседаниях МО.
- Анализ посещаемости заседаний МО.
- Контроль за выполнением индивидуальных планов самообразования.
- Анализ результатов коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы с обучающимися.
- Анализ эффективности работы психолога по результатам анкетирования обучающихся, педагогов и родителей.

ВЫПИСКА
из протокола заседания методического объединения
педагогов-психологов, учителей-логопедов № 2

от 13.11.2023г

Протокол №2

Повестка дня:

Тема: "Психологическое сопровождение адаптации учащихся к новым условиям обучения (1, 5, 10 классы): диагностика, профилактика, коррекция".

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений у первоклассников. (отв. Сторожилова И.И.)
 2. Особенности адаптационного периода в 1, 5 и 10 классах. (отв. Нагуч Е.М.)
 3. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по созданию благоприятных условий для адаптации (отв. Рогожина П.К.).
- 1. Слушали:** Учитель-логопед Сторожилова И.И. выступила с докладом на тему "Дифференциальная диагностика речевых нарушений у первоклассников". В своем выступлении Сторожилова И.И. подчеркнула важность своевременного выявления и дифференциации различных речевых нарушений у детей, поступающих в первый класс, для обеспечения корректного выбора индивидуального образовательного маршрута и эффективной логопедической поддержки. В докладе были рассмотрены вопросы значительной распространенности речевых нарушений у первоклассников и их влияние на успеваемость и адаптацию к школе. Особое внимание докладчик уделил основным видам речевых нарушений, встречающихся у первоклассников – дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия) и методам их коррекции. В заключение выступления Сторожилова И.И. подчеркнула, что ранняя и точная диагностика речевых нарушений является ключевым фактором успешной коррекции и адаптации первоклассников к школьному обучению.

Руководитель методического объединения
педагогов-психологов, учителей-логопедов

Секретарь:



Нагуч Е.М.



Рогожина П.К.

ВЫПИСКА
из протокола заседания методического объединения
педагогов-психологов, учителей-логопедов № 3

от 15.01.2024г

Протокол №3

Повестка дня:

Тема: "Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ".

1. Обзор игровых технологий, используемых в логопедической и психологической практике (отв. Сторожилова И.И.).
2. Мастер-класс: демонстрация практических приемов и техник использования игровых технологий (отв. Рогожина П.К.).
3. Обучение техникам саморегуляции и стрессоустойчивости (отв. Нагуч Е.М.)

1. Слушали: Учитель-логопед Сторожилова И.И. выступила с докладом на тему "Обзор игровых технологий, используемых в логопедической и психологической практике". В своем выступлении Сторожилова И.И. подчеркнула значимость игровых технологий в работе с детьми, имеющими речевые и психологические особенности, отмечая их эффективность в создании мотивации, снижении тревожности и формировании позитивного настроения к занятиям. В докладе были рассмотрены вопросы роли игры в развитии ребенка, обоснована важность игры в младшем школьном возрасте, ее влияние на развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и социальных навыков. Сторожилова И.И. представила обзор различных классификаций игр: по содержанию (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные), по форме организации (индивидуальные, групповые, командные), по используемому материалу (настольные, компьютерные, сенсорные). Выступающий описал конкретные примеры игр, направленных на развитие артикуляционной моторики (артикуляционные сказки, игры с язычком), фонематического слуха (угадай звук, найди лишний звук), словарного запаса (лото, домино, словесные игры), грамматического строя речи (игры на словообразование, словоизменение, составление предложений). Особое внимание уделено использованию компьютерных логопедических игр и интерактивных технологий. В заключение выступления Сторожилова И.И. подчеркнула, что использование игровых технологий в логопедической практике позволяет сделать процесс коррекции более эффективным, интересным и комфортным для ребенка.

Руководитель методического объединения
педагогов-психологов, учителей-логопедов

Секретарь:



Нагуч Е.М.

Рогожина П.К.

ВЫПИСКА
из протокола заседания методического объединения
педагогов-психологов, учителей-логопедов № 4

от 19.03.2024г

Протокол №4

Повестка дня:

Тема: "Современные подходы к коррекции нарушений счета, чтения и письма".

1. Обзор эффективных нейропсихологических методик и приемов коррекции дислексии, дисграфии, дискалькулии (отв. Нагуч Е.М.).
2. Разработка индивидуальных программ коррекции нарушений чтения и письма (отв. Сторожилова И.И.).
3. Обучение техникам саморегуляции и управления стрессом (отв. Рогожина П.К.).

2.Слушали: Учитель-логопед Сторожилова И.И. выступила с докладом на тему "Разработка индивидуальных программ коррекции нарушений чтения и письма". В своем выступлении Сторожилова И.И. подчеркнула важность индивидуального подхода к коррекции дислексии и дисграфии, учитывая специфические ошибки и трудности, возникающие у каждого конкретного ученика. Отмечено негативное влияние дислексии и дисграфии на успеваемость, самооценку и мотивацию к обучению. Докладчиком подробно описаны этапы разработки ИПК, включая: диагностику (выявление типа и степени выраженности нарушений), определение целей и задач (формулировка конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных во времени целей), выбор методов и приемов коррекции (с учетом индивидуальных особенностей ученика и характера ошибок), планирование занятий (определение частоты, продолжительности и содержания занятий), оценка эффективности (мониторинг динамики и внесение корректировок в программу). Сторожилова И.И. представила обзор эффективных методов и приемов, используемых в коррекционной работе: упражнения на развитие фонематического слуха (дифференциация звуков, выделение звуков в слове), работа со слоговой структурой слова (деление на слоги, составление слов из слогов), упражнения на развитие зрительного гнозиса и праксиса (копирование фигур, конструирование), дидактические игры и упражнения, использование компьютерных программ.

Руководитель методического объединения
педагогов-психологов, учителей-логопедов



Нагуч Е.М.

Секретарь:



Рогожина П.К.