

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
муниципального образования
город Новороссийск

353971, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск,
п. Верхнебаканский, ул. Ленина, 15
Тел/факс (8617) 27-65-51, 27-63-80, mail@shkola14-pomeshik.ru

Аналитический отчет

о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Сторожиловой И.И.

за 2023/2024 учебный год

Новороссийск, 2024

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда за 2023-2024 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Цель работы: Коррекция нарушений речи и развитие речевых навыков у детей с ОВЗ, обеспечивающих успешную адаптацию и интеграцию в образовательный процесс.

Задачи работы:

1. Проведение логопедической диагностики для выявления индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка.
2. Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ с учетом результатов диагностики.
3. Развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха и восприятия.
4. Коррекция звукопроизношения.
5. Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи (диалогической и монологической).
7. Развитие мелкой моторики и координации движений.
8. Профилактика речевых нарушений.
9. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей.
10. Взаимодействие с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения для обеспечения комплексного подхода к коррекции речевых нарушений.

На основании результатов заседания ППК МБОУ СОШ №14 для коррекционной работы с учителем-логопедом в 2023-2024 учебном году было зачислено 19 обучающихся, вновь прибывших нет.

Из них:

- ФГОС О УО (ИН) вариант 1- 3 человека;
- АООП НОО ЗПР вариант 7.2- 5 человек;
- ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1- 1 человек;
- ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.2 - 1 человек;
- ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.2- 1 человек;
- АООП НОО РАС вариант 8.2 -1 человек;
- АООП НОО РАС вариант 8.1- 1 человек;
- АООП НОО ТНР вариант 5.1- 3 человека;
- АООП СОО ТНР вариант 5.1- 2 человека;
- АООП НОО ТНР вариант 5.2- 1 человека.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

1. Диагностическое направление.

Цель: выявление состояния компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

Использовался диагностический инструментарий:

1. методика обследования звукопроизношения по О.И. Крупенчук,
 2. тест на фонематический слух Н.А. Цыпиной,
 3. тест на определения уровня развития связной речи (методика "Составь рассказ по серии картинок")
 4. Альбом для обследования речи детей Т.А.Ткаченко,
 5. Методика изучения понимания речи (по А.Р. Лурия),
 6. Обследование словаря по методике В.П. Глухова
- Обследования на начало 2022-2023 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии обучающихся в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы,

компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, сформировать подгруппы обучающихся для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностика обучающихся проведена в период с 15.09.2023 по 30.09.2023:

1 кл–15.09.2023 - 25. 09.2023

2 кл –20. 09.2023 - 25. 09.2023

3 кл–25. 09.2023 - 30. 09.2023

4 кл – 25.09.2023 - 30.09.2023

Первичная логопедическая диагностика, направленная на выявление следующих аспектов:

1. Состояние артикуляционного аппарата.
2. Звукопроизношение.
3. Фонематический слух и восприятие.
4. Лексический запас.
5. Грамматический строй речи (согласование слов в роде, числе, падеже, употребление предлогов).
6. Связная речь.
7. Мелкая моторика.

В период с 16.01.2024 по 31.01.2024 проведена промежуточная диагностика обучающихся.

По итогам учебного года проведена итоговая диагностика в период с 15.05.2024 по 21.05.2024, для контроля эффективности проведенной работы и планирования коррекционной работы на следующий год.

Положительную динамику показали 14 обучающихся.

Выпущено с улучшением и нормой 4 обучающихся.

Оставлено для продолжения коррекционно – развивающей работы 15 обучающихся.

Показатели динамики речевого развития обучающихся за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год:

Виды деятельности	Мониторинг на начало 2022-2023 уч. года, %	Мониторинг на начало 2023-2024 уч. года, %	Итоговый мониторинг, %
Состояние артикуляционного аппарата.	46	74	89
Звукопроизношение (дислалия, дизартрия).	33	68	84
Фонематический слух и восприятие.	31	63	84
Лексический запас.	37	68	89
Грамматический строй речи (согласование слов в роде, числе, падеже, употребление предлогов).	41	58	79
Связная речь.	37	53	74
Мелкая моторика.	61	68	84
Итого: 84%			

Коррекционно-образовательная работа, проведенная в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах, привела к заметным положительным изменениям в речевом развитии учащихся. Данные таблицы демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем направлениям логопедического воздействия: улучшение артикуляционной моторики, развитие фонематического слуха и восприятия, коррекция звукопроизношения, расширение лексического запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи и мелкой моторики.

2. Коррекционно- развивающее направление.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось формирование у обучающихся правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем

развития связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого обучающегося и индивидуальным перспективным планом.

При планировании ОД принцип усложнения заданий, определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей обучающихся. В рамках занятий проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. **В течение учебного года на занятиях для повышения эффективности своей работы использовалась методика обучения грамоте Зайцева, которая помогает при рассмотрении таких тем, как: «Слогоделение, твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные»**, широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование

Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр и **упражнений на релаксацию, психогимнастика, игр на развитие мелкой артикуляционной и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения, а также задания на развитие познавательных процессов, пространственного и зрительного восприятия** создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в интересных для младшего школьника.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере.

В ходе работы активно применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой.
3. Зрительная гимнастика.
4. Кинезиологические упражнения.

Консультационно- просветительское направление

В соответствии с годовым планом работы с учителями начальных классов проводились консультации по вопросам развития обучающихся с нарушениями речи.

Темы консультаций для учителей:

"Речь ученика – ключ к успеху в учебе: как учителю распознать, понять и помочь ребенку с речевыми трудностями.",

«Речевая среда класса: создаем благоприятные условия для развития речи каждого ребенка»;

«Учим учиться, развивая речь: как интегрировать логопедические приемы в уроки по разным предметам».

Темы консультаций для родителей:

«Пальчиковые игры на кухне»,

«Автоматизация поставленных звуков »,

«Учим буквы с помощью манной крупы и пластилина»,

«Как организовать логопедические занятия дома»,

«Речевые игры»,

«Советы логопеда на лето».

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- активно участвовала в педсоветах в ОО;

- оказывала помощь учителям начальных классов в ОО по организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ПШк ОО.

Задачи на 2023-2024 учебный год

- Профилактика и коррекция нарушений чтения, письма, речи у учеников.
- Консультирование педагогов и родителей или законных представителей учеников по вопросам логопедии.
- Своевременное выявление, предупреждение, помощь в преодолении трудностей в освоении образовательной программы.
- Продолжение работы по коррекции речевых нарушений у учащихся, не достигших желаемых результатов.
- Разработка новых индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ с учетом потребностей каждого обучающегося.
- Углубление взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения.
- Повышение активности родителей в коррекционном процессе.
- Повышение собственной квалификации путем участия в семинарах, конференциях и мастер-классах.

Директор МБОУ СОШ №14

О.В. Семеньчева

Учитель-логопед

Сторожилова И.И.

