

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14  
Муниципального образования  
город Новоросси́йск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По спецкурсу «Текст. Теория и практика»

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов 68 ч (1ч в неделю)

Учитель Анферова Елена Вячеславовна

Программа разработана на основе демоверсии и спецификации КИМ для проведения единого государственного экзамена по русскому языку, сборника русский язык ЕГЭ (типовые тестовые задания 2022 г. разработки И. П. Рыбулько, С.И. Львова, И.В. Васильева, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егорова, В.В. Львов, Н.А. Сенина); в соответствии с кодификатором элементов содержания и русскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022 года.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования.

2022 г

решением педагогического совета  
от 28.08.2022 г. протокол № 1  
УТВЕРЖДЕНО  
Председатель Семейчева О.В.  
подпись:  48/02



Рабочая программа курса «Текст. Теория и практика» составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта, утвержденного приказом Минобробразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года (с изменениями), демоверсии и спецификации КИМ для проведения единого государственного экзамена по русскому языку, сборника русский язык ЕГЭ (типовые тестовые задания 2022 г.; разработчики И.П. Цыбулько, С.И. Львова, И.В. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егорова, В.В. Львов, Н.А. Семина); в соответствии с кодификатором элементов содержания по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022 года.

Курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах. Предлагаемый курс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Данный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2019-2021 годов, а также перечень заданий КИМов 2022 г.

Программа курса «Текст. Теория и практика» составлена для учащихся 10-11 классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 10-11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного спецкурса является стремление помочь педагогу организовать систематическую и качественную подготовку учащихся к ЕГЭ. Курс состоит из 13 разделов. (8 разделов изучается в 10 классе, 5 разделов – в 11 классе). Программа курса строится с опорой на важнейшие принципы организации материала. Принципу системности соответствует подача материала в структурно организованном виде. Принцип преемственности проявляется в том, что теоретический материал постигается через опыт самостоятельного анализа текста. С целью предотвращения перегрузки учащихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью.

Курс включает в себя основные разделы основной и средней школ по русскому языку и ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу и углубляющих его по основным дневным линиям. Материал курса подобран таким образом, чтобы обеспечить обобщающее повторение основных тем курса, углубить и расширить знания обучающихся.

Программа курса направлена на реализацию личностно ориентированного обучения и основана на системно-деятельностном подходе к образованию школьников. Курс предусматривает овладение обучающимися способами действия деятельности, методами и приемами решения тестовых заданий по русскому языку и анализу текста, что способствует расширению и углублению знаний по русскому языку и обеспечивает подготовку обучающихся 10-11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Методика реализации курса основывается на практико-ориентированном и культурологическом подходе к обучению. Реализацию содержания предпочтительно осуществлять на основе технологии проблемного обучения.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения. Из дидактического обеспечения необходимо наличие сборников учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ.

Программа курса направлена на повышение уровня лингвистической культуры старшеклассников.

На занятиях курса предполагается использовать активные методы обучения, предусматривающие самостоятельную работу обучающихся по овладению способами деятельности, методами и приемами решения тестов по русскому языку. Учебные занятия по данной программе дополнительного образования делятся на теоретические и практические, причем значительная часть теоретических занятий, проводимых в виде проблемных лекций, ориентирована на активную познавательную и исследовательскую позицию учащихся, таким образом реализуется поисковая модель обучения. На теоретических занятиях учитель представляет учебный материал на высоком уровне систематизации языковых единиц.

Форму многих практических занятий можно определить как самостоятельную репродуктивную и творческую деятельность учащихся.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи орфографии, пунктуации, грамматические, синтаксические нормы. Также на занятиях учащиеся повторяют, расширяют и углубляют знания и умения, определенные образовательным стандартом по русскому языку.

Большое внимание в программе курса уделяется формированию у учащихся универсальных учебных действий: поиск информации при работе со справочной литературой, обработка информации.

Важная роль отводится в программе курса комплексному анализу текста. Данный вид работы предполагает не только выработку практических навыков грамотного письма, но и формирует познавательные (работа с информацией, выполнение логических операций), регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция) и коммуникативные (речевая деятельность, навыки сотрудничества) универсальные учебные действия.

Применение алгоритмов рассуждений ни в коем случае не должно носить характер навязанных учителем догматических предписаний. Знания для данной практики становятся ценными лишь в случае осознанного воздействия знаний на практику, знания норм и правил создания творческих работ (сочинений) никак не могут подменить творческую активность учащихся, их самовыражение в конструируемом тексте.

Эффективным для лингвистического и речевого развития учащихся является такое введение нового теоретического материала, которое выдвигает требованиями лингвистической и творческой практики. Ученик должен уметь правильно и полно понять задание ЕГЭ, четко

сформулировать для себя задачу, и новые знания теории помогут ему в решении этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий уровень мотивации учащихся при обращении к теории и ведет к более полному и глубокому ее усвоению.

Данный курс поможет формированию ценностно-мировоззренческой компетентности при помощи таких форм деятельности, как многоаспектный анализ текста, речевой компетентности за счет письменных творческих работ, алгоритмизации процесса обучения, языковой компетентности за счет практикумов ЕГЭ.

Подбор изучаемого материала является важным условием при планировании обучения проблемного характера. Каждый последующий этап включает в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие теоретического осмысления.

При всей важности освоения теоретических знаний следует учитывать, что они являются средством для достижения главной цели обучения, основой для практических занятий. Главным методическим принципом организации творческой практики учащихся является опора на систему усложняющихся творческих заданий. Основным видом таких заданий является сочинение-рассуждение. Его написание представляет собой сложную творческую деятельность, состоящую из следующих основных действий:

- понимание содержания исходного текста;
- языковой анализ исходного текста;
- изложение собственного мнения;

При этом соблюдаются орфографические, пунктуационные, языковые, речевые нормы, речь должна быть точной и выразительной, а тексту должна быть присуща смысловая цельность и композиционная стройность. Каждое из этих действий, в свою очередь, делится на ряд операций, т. е. осуществляется опора на дидактический принцип разложения сложной задачи на простые составляющие.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктуется практика.

Используемые методические приемы:

- прием объяснения учащимся собственных действий, а также прием совместного обсуждения вопросов, возникающих по ходу работы, с педагогом или другими учащимися (при индивидуальной-групповой форме занятий) помогают расширить представления о средствах,

способах, возможностях данной творческой деятельности и тем самым способствуют развитию воображения, мышления, логики, коммуникативной компетенции;

- прием оценки и самооценки приема культуры, чувствовать творческой неудовлетворенности, основанное на противоречии между идеальным образом данной работы и ее конкретным воплощением. Это чувство заставляет автора вновь обратиться к уже готовому тексту с целью его усовершенствования, и тем самым оно становится психологической основой для развития речевой культуры и коммуникативной компетенции;

- прием стимулирования творческой деятельности, направленных на создание обстановки, располагающей к творчеству; подбор посильных учащемуся творческих заданий, проблемная ситуация, разнообразные форм деятельности, эвристических приемов;

- создание на занятиях доброжелательного психологического климата, индивидуальный подход.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме коллективного обсуждения творческих работ учащихся во время проведения итоговых практических занятий, когда работы самих же учащихся по конкретной теме тиражируются и корректируются группой или индивидуально. В процессе анализа работ происходит обсуждение оригинальности замысла и глубины его воплощения автором, сравнение различных способов решения поставленных задач.

**Главная цель курса** – формирование и развитие у учащихся трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

- В связи с этим ставятся следующие задачи:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навыки анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнить их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умения находить в тексте и определять функцию средства выразительности разных уровней;

- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определенном стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 14, утвержденному на 2022-2023 учебный год, количество часов на изучение спецкурса по русскому языку в 10-11 классах распределено следующим образом: 1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе. Программа спецкурса «Текст. Теория и практика» рассчитана на два года обучения, в объеме 68 часов: 34 часа в 10-м классе, 34 часа в 11-м классе (по 1 часу в неделю).

### 1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

**Личностными результатами** освоения выпускниками являются:

- 1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

#### Выпускники научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента;
- извлекать информацию из различных источников;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- редактировать собственный текст;
- соблюдать в практике письма основные нормы языка;
- использовать в практике основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**2. Содержание учебного курса.**

10 класс

1. Введение – 1ч

Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.



## **2. Речь. Текст-2ч**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

## **3. Орфография-1ч**

Современные орфографические нормы.

## **4. Морфемика и словообразование-2ч**

Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

## **5. Лексика и фразеология-2ч**

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Практическая работа по теме: «Лексика и фразеология».

## **6. Грамматика. Морфология-2ч**

Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.

## **7. Грамматика. Синтаксис-10ч**

Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Практическая работа по теме:

«Словосочетание. Простое предложение». Сложные бессоюзные предложения.

Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Практическая работа по теме: «Сложное предложение».

## **Орфография-14ч**

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -Н/-НН-) глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ. Контрольная работа за курс 10 класса.

## 11 класс

### Пунктуация-19ч

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения(обобщение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ. Контрольная работа по теме: «Пунктуация».

### Языковые нормы.-2ч

Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы).

### Выразительность русской речи.-3ч

Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.

#### **Работа с текстом части С - 7ч**

Сочинение. Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению части С. Знакомство с критериями оценки части С. Структура сочинения на основе предложенного текста. Определение темы и проблематики текста. Смысловый анализ текста на основе сопоставления логической схемы. Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте. Осмысление авторской позиции текста. Приёмы логического мышления. Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции. Смысловая цельность текста. Абзазное членение текста. Логические ошибки. Виды речевых ошибок. Виды грамматических ошибок. Р.р Сочинение-рассуждение

#### **Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ-3ч**

Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ. Выполнение пробного ЕГЭ (тестовая часть). Анализ работы. Подведение итогов.

### Тематическое планирование на ступень обучения

10 класс (34 часа)

11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
<b>10 класс</b>				
1	Введение.	1	1	
2	Речь. Текст.	2	1	
3	Орфоэпия	1	1	
4	Морфемика и словообразование.	2	2	
5	Лексика и фразеология	2	1	1
6	Грамматика. Морфология.	2	2	
7	Грамматика. Синтаксис	10	8	2
8	Орфография	14	13	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		
<b>11 класс</b>				
1	Пунктуация	19	18	1
2	Языковые нормы.	2		
3	Выразительность русской речи.	3	3	
4	Работа с текстом части С	7	6	1
5	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	3	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		
Общее количество часов:		<b>68</b>		

### 3. Тематическое планирование.

Класс	10 класс			
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение.	1ч	Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	1	Знакомятся с демонстрационным вариантом, с критериями её оценивания. Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
Речь. Текст.	2ч	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Создают речевую ситуацию, определяют стиль и тип речи. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.
Орфоэпия	1ч	Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1	Читают текст. Находят средства связи в тексте. Обобщают и систематизируют знания по темам: «Текст», «Стили речи», «Типы речи», «Способы и средства связи предложений в тексте». Выявляют освоенными приемами информационной переработки письменного текста.
Морфемика и словообразование	2ч	Современные орфоэпические нормы  Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова.	1	Активизируют знания в области орфоэпии. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.  Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания данными словами. Заполняют таблицу видов орфограмм.
		Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные слова, составляют цепочки однокоренных слов.

Лексика и фразеология.	2ч	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. I группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.	1	Опознают омонимы, синонимы, антонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов, синонимов, антонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания. Продолжают работу с знаменательными и наречными русскими словами. Читают текст, выделяют наиболее употребительные слова. Составляют со словами предложения.
Практическая работа по теме: «Лексика и фразеология».	1	Пишут практическую работу.		

Грамматика. Морфология.	2ч	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определённых морфологии и обосновывают свою правоту. Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.
Морфологический анализ слова.	1	Производит морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определённых морфологии и обосновывают свою правоту.		
Грамматика. Синтаксис.	10	Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выписывают разборы словосочетаний.
Подлежащее и сказуемое как главные	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной		

	<p>члены предложения. Второстепенные члены предложения.</p>		<p>и именной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.</p>
	<p>Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение.</p>	1	<p>Характеризуют односоставные и двусоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.</p>
	<p>Практическая работа по теме: «Словосочетание. Простое предложение»</p>	1	<p>Пишут практическую работу.</p>
	<p>Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения.</p>	1	<p>Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, выделяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляют схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.</p>
	<p>Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.</p>	1	<p>Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упрощенных. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.</p>
	<p>Сложные предложения с разными видами связи между частями.</p>	1	<p>Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают тему, основные мысли, структуру текстов.</p>
	<p>Способы передачи чужой речи.</p>	1	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал.</p>

				<p>Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выделяют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложении, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.</p>
	Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	Учатся выполнять синтаксический анализ простого и сложного предложения	
	Практическая работа по теме: «Сложное предложение»	1	Пишут практическую работу.	

Орфография	149	Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.	1	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отработавшие данное правило; выделяют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.
		Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц.	1	Усваивают правило написания букв е — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
		Употребление в и ь.	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных в и ь. Выполняют упражнения, отработавшие данное правило; составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда в не является разделительным знаком.
		Правописание корней.	1	Усваивают правило написания букв а — о и е-и в чередующихся корнях. Повторяют правило безударные и непроверяемые гласные в корне слова.



Правописание приставок.	1	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Повторяют правило правописание приставки пре-при. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.
Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -Н-/-НН-)	1	Повторяют правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв н в различных частях речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнения в выборе и или на. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
Правописание падежных и родовых окончаний.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий и прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют правописание личных окончаний глаголов.
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют правописание личных окончаний глаголов.
Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написание НЕ с различными частями речи.
Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ.	1	Повторяют правописание отрицательных местоимений и наречий, правописание НЕ и НИ.
Правописание служебных слов. Правописание словарных слов.	1	Повторяют правописание служебных слов и словарных.
Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ.	1	Закрепляют правописание слитного, дефисного, раздельного написания слов различных частей речи.
Контрольная работа за курс 10 класса	1	Пишут контрольную работу.

Класс:

11 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
Пунктуация	19	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	Устанавливают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого.
		Знаки препинания в простом осложненном предложении	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведенные в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания. Производит устные и письменные пунктуационные разбор простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные раздельные запятые между однородными членами предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными предложениями.
		Знаки препинания при обособленных определенных	1	Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
		Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определяют и присоединяют. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
		Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	Опознают и правильно интонируют предложения со сравнительными оборотами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая

	<p>Знаки препинания при уточняющих членах предложения</p>	1	<p>сравнительные обороты.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.</p> <p>Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развиту речи: составляют рассказ о каком-либо изображении, используя обособленные члены предложения</p>
	<p>Знаки препинания при обособленных членах предложения(обобщение)</p>	1	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными членами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные члены предложения.</p>
	<p>Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несвязанными с членами предложения.</p>	1	<p>Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.</p>

	<p>Знаки препинания при прямой речи, цитировании</p>	1	<p>Расширяют знания о знаках препинания при прямой речи, цитировании.</p>
	<p>Знаки препинания в сложносочинённом предложении</p>	1	<p>Расширяют знания о пунктуации в сложносочинённом предложении. Готовят устное сообщение.</p> <p>Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.</p>
	<p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</p>	1	<p>Расширяют знания о пунктуации в сложноподчинённом предложении. Готовят устное сообщение.</p> <p>Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя</p>

				структуру предложений.
		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении с разными видами связи. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи.
		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
		Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте.
		Типы в простом и сложном предложениях	1	Усваивают правило постановки типа в простом и бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.
		Двоеточие в простом и сложном предложениях	1	Усваивают правило постановки двоеточия в простом и бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.
		Пунктуация в простом и сложном предложениях.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор простых, осложненных и сложных предложений.
		Пунктуационный анализ	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор простых, осложненных и сложных предложений.
		Контрольная работа по теме: «Пунктуация»	1	Пишут контрольную работу.

Языковые нормы,	2ч	Орфоэпические нормы. Лексические нормы.	1	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические нормы современного русского литературного языка.
-----------------	----	---	---	--

		Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы).	1	использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка. Применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
Выразительность русской речи	3ч	Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.	1  1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Уметь находить в тексте выразительные средства лексики и фразеологии, выразительные средства грамматики.
Работа с текстом части С	7ч	Сочинение. Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполненному части С. Знакомство с критериями оценки части С. Структура сочинения на основе предложенного текста. Определение темы и проблематики текста. Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы. Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте. Осмысление авторской позиции текста. Приемы логического мышления. Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции.	1  1  1	Знакомится с критериями оценки части С, структурой сочинения на основе предложенного текста. Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, выказывают и обосновывают свое мнение о тексте. Определяют микротемы. Находят главную и второстепенную информацию в тексте. Учатся писать комментарий. Учатся находить в предложенном тексте авторскую позицию. Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, выказывают и обосновывают свое мнение о тексте. Определяют микротемы. Находят главную и второстепенную информацию в тексте. Приводят аргументы.

		Смысловая цельность текста. Абзазное членение текста. Логические ошибки. Виды речевых ошибок. Виды грамматических ошибок.	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Определяют микротемы. Делят текст на абзацы. Знакомятся с видами речевых, грамматических ошибок.
		Р.р.Сочинение-рассуждение	1	Пишут сочинение-рассуждение.
Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	3ч	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ.	1	Выполняют практические работы.
		Выполнение пробного ЕГЭ (тестовая часть)	1	Пишут пробный экзамен (тестовая часть)
		Анализ работы. Подведение итогов.	1	Анализируют работу. Подводят итоги.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей русского языка МБОУ СОШ № 14  
 от 27.08.2022 года № 1  
 \_\_\_\_\_ Бельницкая Е.А.  
 подпись руководителя Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 Макарова А.А.  
 подпись  
 27.08.2022года