

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования, науки и молодёжной политики**   
 **Краснодарского края‌‌**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 14**

**муниципального образования город Новороссийск**

**им. В.И. Помещика**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от **30.08. 2022 г. протокол № 1**

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ О.В. Семенычева

подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **кубановедению**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 1 – 4 класс**

Количество часов**:135**

Учитель: Методическое объединение учителей начальных классов

Программа разработана на основе авторской программы Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгиной, Г.В. Шевченко курса «Кубановедение» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, г. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования» 2014 г.

**Новороссийск 2022**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии, за свою семью;

* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изуче­ния малой родины;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональ­но-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
* умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си­туаций;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж­ному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи ис­следовательской деятельности;

* овладение различными видами поисковой деятельности;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего на­селённого пункта (улицы, района);
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
* использование различных способов поиска (в справочных ис­точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными, познава­тельными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, го­товить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графиче­ским сопровождением; соблюдать нормы информационной избиратель­ности, этики и этикета;
* осознанное построение речевых высказываний в соответствии с за­дачами коммуникации;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность призна­вать возможность существования различных точек зрения и права каждо­го иметь свою;
* аргументация своей точки зрения и оценка событий;
* формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
* освоение доступных способов изучения природы и истории Куба­ни (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Предметные результаты:**

**учащиеся должны знать/понимать**

* природные зоны Краснодарского края;
* различные виды карг Краснодарского края (физическая, админи­стративная, историческая) и их отличительные особенности;
* природные богатства родного края и их использование человеком;
* символику Краснодарского края;
* органы местного самоуправления;
* даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
* особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
* достопримечательности края;
* наиболее важные события исторической, общественной, спортив­ной и культурной жизни Краснодарского края;
* особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на тер­ритории края;
* важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
* заповедники и заказники на территории края;
* фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

• определять местоположение Краснодарского края на карте России;

* определять хронологическую последовательность основных собы­тий (исторических, культурных, спортивных);
* правильно называть памятники культуры и истории края;
* исполнять гимн Краснодарского края.

*Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края;
* соблюдения изученных правил безопасного поведения;
* исполнения народных песен;
* выполнения исследовательских и творческих проектов.

**Содержание учебного курса**

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (8 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обя­занности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной се­мьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Тра­диции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных ме­стах, на улице, в транспорте. Груд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забо­та о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая ма­стерская «Милый сердцу уголок».

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (13 часов)

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезон­ных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной по­верхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Ле­карственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовиты­ми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Красно­дарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (7 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодар­ского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов)

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей се­мье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бед­ствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов) Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историче­ская карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследователь­ский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (12 часов) Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в тво­ей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

**4 класс (34 часа)**

**Введение.** Краснодарский край на карте России (1 **час)**

**Раздел**1. **Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов)**

Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный запо­ведник. Заказники. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Исполь­зование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Крас­нодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

**Раздел 2. Земля отцов - моя земля (13 часов)**

История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Веществен­ные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и на­стоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодар­ского края. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар - административный центр края. Глава администрации края (губернатор). Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

**Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (9 часов)**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики но­лей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Наслед­ники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| Введение (1 ч.)  Мой родной край. | Объяснять, что изучает кубановедение.  Характеризовать понятие «малая родина».  Называть край, район, в котором проживает. |
| **Я и моя семья (8 ч.)**  Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обя­занности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной се­мьёй». | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рас­сказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.  Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисун­ком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллектив­ных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.  Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изо­бражать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семей­ных играх.  Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять до­машние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различны­ми инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.  Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстри­ровать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.  Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анали­зировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого |
| Я и моя школа (7 ч.)  Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Тра­диции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи». | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы их береж­ного сохранения. Анализировать поведение своё и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.  Участвовать в экскурсии по школе вместе с одноклассниками. По резуль­татам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей шко­лы, её традициях.  Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обо­сновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.  Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной друж­бы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.  Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. |
| Я и мои родные места (9 ч.)  Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных ме­стах, на улице, в транспорте. Груд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель». | После прослушивания рассказа о Краснодаре рассказывать о своих впечатле­ниях с опорой на фотографии, картины, рисунки  Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об извест­ных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описы­вать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».  Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, ил­люстративный материал.  Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать прави­ла поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифи­цировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида движущегося транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно  Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «инди­видуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему уважительного отношения к чужому труду.  Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказы­вать, как нужно вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с постав­ленной целью. |
| Я и природа вокруг меня (8 ч.)  Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забо­та о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая ма­стерская «Милый сердцу уголок». | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным ми­ром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. На­зывать животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.  Анализировать проявление заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слу­шать рассказ о помощи животным).  Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.  Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект приро­ды. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| Введение (1 ч.)  Символика района (города), в котором я живу | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Рисовать, делать аппликацию или иным способом изображать флаг и герб своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализи­ровать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюде­ния, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. |
| Природа моей местности (13 ч.)  Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезон­ных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной по­верхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Ле­карственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовиты­ми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Красно­дарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анали­зировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.  Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскур­сии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятие «физическая карта Краснодарского края», знать условные обозначения на карте, показывать на ней горную и равнинную части Краснодарского края.  Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия лю­дей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположен­ные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водо­ёмов.  Перечислять названия растений своей местности. Классифици­ровать растения на группы. Характеризовать культурные и дико­растущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.  Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализи­ровать правила их сбора. Описывать способы применения лекар­ственных растений.  Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их ос­новные признаки. Перечислять действия при оказании первой по­мощи при отравлении растениями.  Назвать животных своей местности. Классифицировать их. Состав­лять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопе­дической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя ри­сунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку  Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять со­общение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.  Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.  Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекла­му какому-либо изделию или продукту. |
| Населённые пункты (7 ч.)  Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодар­ского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произве­дения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Клас­сифицировать названия по различным признакам. Называть фами­лии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Определять месторасположение различных учреждений (образовательных, спортивных, культурных). Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта.  Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксиро­вать связанные с этим даты. Называть главу района, описывать его деятельность.  Характеризовать типы населённых пунктов: район, город, стани­ца, село, хутор, аул. Классифицировать населённые пункты своего района. Находить населённые пункты различных типов на карте своего района, называть их.  Участвовать в групповом проекте, знать, как называется учреж­дение - место проведения досуга (клуб, стадион, Дом культуры и пр.), режим его работы, направленность. |
| Труд и быт моих земляков (13 ч.)  Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей се­мье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!». | Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять матери­алы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Состав­лять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей мест­ности. Перечислять календарные православные праздники, состав­лять рассказ об одном из них.  Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать ду­ховно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.  Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.  Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Со­ставлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубан­скими мастерами.  Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечис­лять основные производства, профессии своих земляков, характе­ризовать их деятельность. Перечислять имена знаменитых земля­ков. Определять понятие «Доска почёта».  Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскур­сии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описы­вать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.  Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Составлять план беседы с родными и близкими.  Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать посло­вицы о семье. Находить стихотворения кубанских поэтов о семье.  Выполнять индивидуальный проект. Планировать, корректировать, анализировать свои действия и оценивать свои достижения.  Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заин­тересовавшие, а также тё, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Плани­ровать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| Введение **(1**ч.)  Изучаем родной край | Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знако­миться с учебным пособием, с условными обозначениями. Состав­лять вопросы для викторины |
| Нет в мире краше Родины нашей (11 ч.)  Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бед­ствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей». | Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и рав­нинную части Краснодарского края.  Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Опи­сывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Пере­числять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земля­ков с последствиями стихийных бедствий.  Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Со­ставлять рассказ об одном из них с опорой на план.  Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распро­страненные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.  Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. По­казывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, средства массовой информации (в том числе Интернет).  Анализировать произведения писателей, художников, в творчестве которых нашли отражение природа и история родного края. Харак­теризовать понятие «талант».  Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| Без прошлого нет настоящего (10 ч.)  Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историче­ская карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследователь­ский проект «Без прошлого нет настоящего». | Характеризовать понятие «лента времени». Определять после­довательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».  Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» даты их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энцикло­педический материал.  Показывать на исторической карте маршруты переселения казаков с опорой на текст учебника. Рассказывать о переселении казаков. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.  Анализировать отличия православного храма от культовых со­оружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рас­сказывать о святом (или религиозном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник).  Характеризовать исторические факты, предметы, традиции, отра­жённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.  Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба наро­дов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Опи­сывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксиро­вать на «ленте времени» год его основания. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.  Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла­нировать и реализовывать проект. Анализировать картину худож­ника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| Казачьему роду нет переводу (12 ч.)  Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в тво­ей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу». | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родос­ловная».  Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён.  Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказы­вать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».  Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда от­стаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные ис­точники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.  Анализировать и устанавливать связь между природно-климатиче­скими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.  Перечислять ремесла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделий народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.  Характеризовать народные обычаи и традиции, в том числе при­шедшие из глубины веков и оставшиеся в нашей жизни до сегод­няшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».  Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».  Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои от­веты текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект. Анализировать произведение изобразительного искусства, высказывать своё мнение и аргумен­тировать его. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Введение**(1 **ч.)**  Краснодарский край на карте России | Определять положение Краснодарского края по отношению к дру­гим регионам, странам. Называть регионы - соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. |
| **Береги землю родимую, как мать любимую (11 ч.)**  Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный запо­ведник. Заказники. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Исполь­зование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Крас­нодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую». | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесосте­пи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, пояс вечных снегов и ледников). Описывать одну из них. Выбирать способ иссле­дования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисун­ками, фотографиями  Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповед­ника. Рассказывать об охраняемых территориях и их значении для жизни животных. Анализировать действия жителей Кубани по со­хранению лесных богатств края.  Называть и показывать водоёмы на карте Краснодарского края. Ана­лизировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водо­ёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязне­нию водоёмов. Определять и анализировать степень своего участия в очистке водоёмов.  Характеризовать основные типы почв, распространённые в Красно­дарском крае. Показывать территорию их распространения на кар­те-схеме. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почв Краснодарского края для региона и всей страны. Анализировать различные меры, принимае­мые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополосы). Составлять письменный рассказ-заметку в газету об охране и защите почв.  Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описы­вать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где обнаружены целебные источники и грязи.  Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать значение богатств природы для жителей страны. Объяснять необхо­димость бережного отношения человека к ним.  Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| **Земля отцов - моя земля (13 ч)**  История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Веществен­ные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и на­стоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодар­ского края. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар - административный центр края. Глава администрации края (губернатор). Проектная работа «Земля отцов - моя земля». | Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, расска­зывать об одном из них.  Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».  Различать и характеризовать исторические вещественные источники. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды раз­личных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.  Сопоставлять место проживания, географические особенности с ви­дом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельца­ми. Наблюдать за их работой и описывать её.  Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные наци­ональные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».  Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Собирать и хранить письменные источники в семейном архиве.  Определять, каким образом отразились культурно-исторические тра­диции в устном народном творчестве. Исследовать и характеризовать устные исторические источники.  Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.  Перечислять города и районы Краснодарского края, выделять среди них соседние районы. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов. Ана­лизировать символику различных районов.  Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, ис­пользуя различные исторические источники. Характеризовать поня­тие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.  Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Плани­ровать и реализовывать проект «Письменный исторический источ­ник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| **Жизнь дана на добрые дела (9 ч.)**  Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики но­лей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Наслед­ники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела». | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Ку­бани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенно­сти современной школы и той, в которой учились предки. Анализиро­вать причины, изменившие школу.  Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Плани­ровать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «лен­те времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от захватчиков.  Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Со­ставлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.  Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассни­ков, создавать мини-энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, куль­туры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).  Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с общественными. Осознавать степень ответственности за со­хранение культурно-исторического наследия.  Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Плани­ровать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анали­зировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументи­ровать его. |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

**Протокол** заседания МО зам. директора по УВР

учителей начальных классов **№ 1** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Седова

от **28.08. 2022 г.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Р. Дейнекина **28.08.2022 г.**

|  |
| --- |
| подпись руководителя МО |