

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

Муниципального образования

город Новороссийск



СТЕРЖИМЭНО

решением педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2022 года

Директор Ильин С.В. Семейнычева О.В.

подпись руководителя Ильин С.В. Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Язык мой — друг мой»

Направление общеинтеллектуальное

Уровень образования (класс) основное общее образование 5 классы

Количество часов: 34 (1 ч. в неделю)

Возраст: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Учителя: Давидюк Анна Николаевна, Алферова Елена Вячеславовна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы «Речеведение 5-9 классы» (автор программы Н.И.Камардиной, Москва, «Дрофа», 2017г.).

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа кружка «Язык мой – друг мой» для учащихся 5 классов разработана на основе авторской программы «Речеведение для 5–9 классов» (автор программы Н.И. Камардина, Москва, «Дрофа». 2017 г.) и материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Основная цель - пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Программа кружка «Язык мой – друг мой» для обучающихся 5-х классов ставит следующие задачи:

- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- **занимательность;**
- **научность;**
- **сознательность и активность;**
- **наглядность;**
- **доступность;**
- **связь теории с практикой;**
- **индивидуальный подход к учащимся.**

Программа данного курса удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамматики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики

Программа данного курса удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамматики. Это имеет большое значение для формирования полных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошо владения словом невозможно никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, кружок “Язык мой – друг мой” позволяет работать не только над основными разделами русского языка, но и над развитием правильной речи.

Содержание программы и используемые методы кружка “Язык мой – друг мой” способствуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями;

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественной литературы.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Планировать пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.

- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учащимся информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план. Просматривая тексты, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать

её. На занятиях замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- Анализ текста.

Определить стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- Воспроизведение текста.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа образительного повествования и описания. Составлять краткое информативное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

- Совершенствование текста.

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

2. Содержание учебного курса (кружка) – 34 часа

Содержание программы и используемые методы кружка “ Язык мой – друг мой ” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык

Введение. Наш родной язык. 1 ч.

Выказывания великих людей о русском языке.

История письменности 4 ч.

История письменности от древности до наших дней. Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга. Славянский алфавит и его особенности. Судьбы отдельных букв. Особенности изучения русской азбуки в старину. Библиотеки.

Грамматика русского языка 3 ч.

Что такое грамматика? Основатели русской грамматики. Из истории грамматики и грамматических терминов. Происхождение названий грамматических терминов.

Особенности русского ударения. Ударение как средство смыслового различения слов.

Синтаксис и пунктуация 3 ч.

Знаки препинания. История происхождения знаков препинания.

Их роль в русской грамматике. Тексты с точки зрения роли в них знаков препинания.

Речевой этикет 2 ч.

Речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, Ты и Вы и др.

Морфология 4 ч.

Родословная слов. Однокоренные слова. Эссе в историю русских слов. Из истории морфем. Роль морфем в грамматике. Правила правописания морфем.

Лексика 8 ч.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы. Словари. Типы словарей. Роль словарей. Заимствованные слова. Архаизмы и историзмы. Старославянизмы в русском языке.

Фразеология 5 ч.

Фразеологизмы. История происхождения фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Этимология слов и выражений. История названий сказочных героев. Происхождение и употребление слов и выражений.

Закрепление. Подведение итогов реализации программы 4 ч.

Скороговорки. Роль скороговорок в речи. Народная мудрость в поговорах и поговорках, тематическое богатство русских пословиц. Подготовка и проведение итогового занятия

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Наш родной язык	1
2	История письменности	4
3	Грамматика русского языка	3
4	Синтаксис и пунктуация	3
5	Речевой этикет	2
6	Морфология	4
7	Лексика	8
8	Фразеология	5
9	Закрепление. Подведение итогов реализации программы	4
Итого		34

Тематическое планирование

Класс	5 класс	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		
Введение	1	В начале было Слово...	1	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.
История письменности	4	Дорога к письменности.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.	
		Кириллица или глаголица.	1	Иллюстрации. Знакомится с историей русской письменности, с созданием славянского алфавита.	
		«Сперва Аз да Букки – потом все науки»	1	Сочинение-отзыв. Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Знакомятся системой русской письменности, с созданием славянского алфавита.	
		Как учили грамоте на Руси.	1	Отзыв о путешествии. Учатся находить в русских народных и литературных сказках крылатые слова и выражения. Учатся	

				употреблять в современных ситуациях речевого общения крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок.
Драматика	3	«Без грамматики не вычишь ни истории, ни магематики.	1	Книжка-раскладушка «Ученые –русисты»
		Грамматика и история. Правильно ли мы говорим?	1	Словарь грамматических терминов
Синтаксис и пунктуация	3	От точки до многоточия.	2	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.
			1	Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания.
Речевой этикет	2	Среди знаков препинания.	1	Составление словаря вежливых слов. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилией речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомится с понятием речевого этикета
		В мире вежливых слов.	1	Сочинение «Имена в нашей семье». Понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков
		«Что в имени твоём?»	1	

				народов России и мира; иметь общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов.
Морфология	4	Зри в корень. Всё растёт из корня.	2	Составление родословной однокоренных слов. Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
		В стране морфем.	1	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова.
		Почему мы так пишем?		Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).
Лексика	8	Пестрое семейство синонимов.	1	Таблица синонимов. Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам
		Тежки наоборот.	1	Таблица антонимов. Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов
		Слова - двойники	2	Протокол заседания. Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
		Где же хранятся слова? Копилки слов.	2	Составление оригинального словаря
		Слова – пришельцы	1	Понимать роль заимствованной лексики в современном русском

					языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; иметь общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; пегесообразное употребление иноязычных слов.
Фразеология	5	Из глубины веков.	1	Журнал экспедиции	
		В мире крылатых слов и выражений.	1	Альбом «Фразеологизмы в рисунках» Понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.	
		Почему мы так говорим? В гостях у сказки. В музее истории слов. Словесные раскопки.	1 1 2	Этимологический словарь Иллюстрации Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.	
Закрепление. Подведение итогов реализации программы	4	Всех скороговорок не перескороговоришь. Пословицы, поговорки.	1	Составление мини-словаря Составление скороговорок	Составление книжки-малышки по пословицам народов России. Знать малые фольклорные жанры, их отличительные особенности; причины возникновения и цель создания малых жанров фольклора. Находить отличительные черты пословиц и поговорок, выделять тематику пословиц и поговорок, понятие афористичности. Понимать принципы построения или создания

			произведений каждого жанра; создание считалки, необычные загадки. Определить критерии для сравнения понятий, выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог.
	Язык, давай с тобой дружить!	2	Сценарий мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей русского языка МБОУ СОШ № 14

от 30.08.2022 года № 1

Беловицкая Е.А

подпись руководителя Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Макарова А.А

подпись Ф.И.О.

30.08.2022года

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Краткое содержание занятия	Форма проведения	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.
Введение 1 ч.					
1.	В начале было Слово...	1	Введение. Слово о русском языке. Выказывания великих людей о русском языке.	Презентация	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилией речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.
История письменности 4 ч.					
2.	Дорога к письменности.	1	История письменности от древности до наших дней.	Путешествие	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.
3.	Кириллица или глаголица.	1	Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга.	Устный журнал	Иллюстрации. Знакомятся с историей русской письменности, с созданием славянского алфавита.
4.	«Сперва Аз да Букви – потом все науки»	1	Славянский алфавит и его особенности.	Лингвистический журнал	Сочинение-отзыв. Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Знакомятся историей русской письменности, с созданием славянского

		Судьбы отдельных букв.		алфавита.	
5.	Как учили грамоте на Руси.	1	Особенности изучения русской азбуки в старину. Библиотеки.	Путешествие	Отзыв о путешествии. Учатся находить в русских народных и литературных сказок крылатые слова и выражения. Учатся употреблять в современных ситуациях речевого общения крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок.

Грамматика 3 ч.

6.	«Без грамматики не выразишь ни истории, ни математики.	1	Что такое грамматика? Основатели русской грамматики.	Радиопередача	Книжка-раскладушка «Ученые –русисты»
7.	Грамматика и история.	1	Из истории грамматики и грамматических терминов. Происхождение названий грамматических терминов.	Исторический kaleйдоскоп	Словарь грамматических терминов
8.	Правильно ли мы говорим?	1	Особенности русского ударения. Ударение как средство смыслового различения слов.	Практикум	Словарь ударений. Различение стихотворной и прозаической речи. Различение видов интонации в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях, их чтение. Чтение предложений с восклицательной интонацией. Чтение стихов с соблюдением стиховой паузы. Выразительное чтение стихотворного и прозаического произведений: определение основного тона, пауз, ударений, повышение и понижения голоса. Подбор рифм к предложением словам.

Синтаксис и пунктуация 3 ч.

9	От точки до многоточия.	2	Знаки препинания. Истории происхождения знаков препинания. Их роль в русской грамматике.	Экскурсия в музей знаков препинания.	Выделяют основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Выделяют знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания.
10.	Среди знаков препинания.				
11.	В мире вежливых слов.	1	Речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, Ты и Вы и др.	Ролевая игра	Составление словаря вежливых слов. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета

Речевой этикет 2 ч.

12-13.	«Что в имени твоём?»	2	Из истории русских имен и фамилий.	Беседа	Сочинение «Имена в нашей семье». Понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные из русского языка; из языков народов России и мира; иметь общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов.
--------	----------------------	---	------------------------------------	--------	--

Морфология 4 ч.

14-	Зри в корень. Всё растёт из корня.	2	Родословная слов. Однокоренные слова. Экскурс в историю русских	Исследование.	Составление родословной однокоренных слов. Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
-----	------------------------------------	---	---	---------------	--

15.			слов.		
16.	В стране морфем.	1	Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.	Экскурсия	Выделяют основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова.
17.	Почему мы так пишем?	1	Правила правописания морфем.	Практикум	Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).

Лексика 8 ч.

18.	Пестрое семейство синонимов.	1	Синонимы.	Лабораторная работа	Таблица синонимов. Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам
19.	Тезки наоборот.	1	Антонимы.	Лабораторная работа	Таблица антонимов. Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов
20-21.	Слова - двойники	2	Омонимы. Оморфемы. Омофоны. Омографы.	Заседание учёного совета	Протокол заседания. Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
22-23.	Где же хранятся слова?	2	Словари. Типы словарей. Роль словарей.	Лингвистический журнал	Составление оригинального словаря
24.	Слова – пришельцы.	1	Займствованные слова.	Лингвистический бой	Понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; иметь общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов.

25.	Из глубины веков.	1	Архаизмы и историзмы. Старославянизмы в русском языке.	Экспедиция в прошлое	Журнал экспедиции
-----	-------------------	---	--	----------------------	-------------------

Фразеология 5 ч.

26.	В мире крылатых слов и выражений.	1	Фразеологизмы. История происхождения фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	Интерактивный марафон	Альбом «Фразеологизмы в рисунках» Понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризирующим значением; осознать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
27.	Почему мы так говорим?	1	Этимология слов и выражений.	Турнир знатоков	Этимологический словарь
28.	В гостях у сказки.	1	История названий сказочных героев.	Телепередача	Иллюстрации
29-30.	В музее истории слов. Словесные раскопки.	2	Происхождение и употребление слов и выражений. История слов. Словесные раскопки.	Экскурсия. Археологические раскопки	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.
Составление мини-словаря					

Закрепление. Подведение итогов реализации программы 4 ч.

31.	Всех скороговорок не перескороговоришь.	1	Скороговорки. Роль скороговорок в речи.	Практикум	Составление скороговорок
-----	---	---	---	-----------	--------------------------

32.	Пословицы, поговорки.	1	Народная мудрость в пословицах и поговорках, тематическое богатство русских пословиц.	КВН	Составление книжки-малышки по пословицам народов России. Знать малые фольклорные жанры, их отличительные особенности, причины возникновения и цель создания малых жанров фольклора. Находить отличительные черты пословиц и поговорок, выделять тематику пословиц и поговорок, понятие афористичности. Понимать принципы построения или создания произведений каждого жанра; создание считалки, небыллицы, загадки.
33-34.	Язык, давай с тобой дружить!	2	Подготовка и проведение итогового занятия.	Лингвистический коктейль	Сценарий мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей русского языка МБОУ СОШ № 14

от 30.08 2022 года № 1

 Беловицкая Е.А.

подпись руководителя Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Макарова А.А.

 Ф.И.О.

подпись 30.08 2022 года